

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №68**

**Рабочая программа
по предмету «География»
8 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089).

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику География Учебник для 8 класса.– И. И. Баринова, М.: «Дрофа»

Г л а в н ы е ц е л и данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

О с н о в н ы е з а д а ч и курса — формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «География в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель, итого 68 часов в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
География 8 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Введение	(3 часа)		2	
2	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	(35 ч)			

3	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	8ч		1	1
4	Тема 2. Климат и климатические Ресурсы	7ч		2	1

5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7ч			1
6	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	6ч		1	1
7	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5ч		2	
8	<u>Урок обобщающего повторения</u>	2ч			
9	Раздел II Природные комплексы России	(27ч)			
10	Тема 1. Природное районирование	7ч		2	
11	Тема 2. Природа регионов России	(20 ч)		2	2
12	Раздел III. Человек и природа	(3 ч)			
13	Итоговый урок по курсу «Физическая география России»	1ч			
	ИТОГО	68 ч		12	6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации; — субъекты Российской Федерации; —пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; —погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; — как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; — уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов регионов;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона; — экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Введение (3 часа)	Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований. Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико географического, экономико географического, геополитического и военно стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России. Моря, омывающие территорию России. Физико географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.). Исследования XIX—XX вв. Экспедиции Русского географического общества.
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35 ч)
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком. Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.
Тема 3. Внутренние воды и водные	Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, свя

ресурсы	занные с реками. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно - ресурсный потенциал России.
	Раздел II Природные комплексы России (27)
Тема 1. Природное районирование	Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.
Тема 2. Природа регионов России	Русская (Восточно - Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природноресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы. Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно - Сибирской равнины.

	<p>Природные ресурсы и условия их освоения. Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникамы.</p>
	<p>Раздел III. Человек и природа (3 ч) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).</p>

**Тематическое планирование
по географии (68 ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Введение.	3 часа	
1.			Тема урока: Что изучает география России. Россия на карте мира. Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. <u>Практическая работа:</u> 1.Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1	
2			Тема урока: Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. <u>Практическая работа:</u> 2.Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	
3			Тема урока: Формирование, освоение и изучение территории России.	1	
			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	(35 ч)	
4			Тема 1 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Тема урока: Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины.	8 часов 1	
5			Тема урока: Геологическое строение территории России.	1	
6			Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Тема урока: Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	1	
7			Тема урока: Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	
8			Тема урока: Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра.	1	
9			Тема урока: Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.	1	
10				1	

11		<p>Тема урока: Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p><u>Практическая работа:</u> 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p> <p><u>Контрольная работа по теме:</u> Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</p>	1	
12		Тема 2. Климат и климатические ресурсы	7 часов	
13		Тема урока: Климатообразующие факторы.	1	
14-15		Тема урока: Закономерности распределения тепла и влаги на территории Страны	1	
16		Тема урока: Климатические пояса и типы климатов	2	
17		Тема урока: Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.	1	
18		Тема урока: Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. <u>Практические работы</u> 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. <u>Контрольная работа по теме:</u> Климат и климатические ресурсы	1	
19-20		Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	7 часов	
21		Тема урока: Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.	2	
22		Тема урока: Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	
23		Тема урока: Ледники. Многолетняя мерзлота. Тема урока: Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.	1	

24			Тема урока: Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.		
25			<u>Контрольная работа по теме:</u> Внутренние воды и водные ресурсы	1	
26			Тема 4. Почва и почвенные ресурсы Тема урока: Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения.	6 ч. 1	
27			Тема урока: Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	1	
28			Тема урока: Закономерности распространения почв.	1	
29			Тема урока: Почвенные ресурсы России.	1	
30			Тема урока: Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1	
31			<u>Практическая работа:</u> 6.Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. <u>Контрольная работа по теме:</u> Почва и почвенные ресурсы	1	
32-			Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5 ч.	
33			Тема урока: Растительный и животный мир России:	2	
34			Тема урока: Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	1	
35			Тема урока: Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.	1	
36			Тема урока: Природно - ресурсный потенциал России. <u>Практическая работа:</u> 7.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.8.Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1	
37-			<u>Урок обобщающего повторения</u> Особенности природы и природные ресурсы России	1	
38					
			Раздел II Природные комплексы России	(27ч)	

		Тема 1. Природное районирование	7 ч.	
39		Тема урока: Разнообразии ПТК.	1	
40		Тема урока: Моря как крупные природные комплексы.	1	
41		Тема урока: Природные зоны России.	1	
42		Тема урока: Природные зоны России.	1	
43		Тема урока: Природные зоны России.	1	
44		Тема урока: Высотная поясность.	1	
45		Тема урока: Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <u>Практические работы:</u> 9.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10.Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1	
		Тема 2. Природа регионов России	20	
46		Тема урока: Р у с с к а я (Восточно - Европейская) р а в н и н а. Географическое положение. Особенности природы.	1	
47		Тема урока: Природные комплексы и природноресурсный потенциал.	1	
48		Тема урока: Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.	1	
49		Тема урока: С е в е р н ы й К а в к а з. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.	1	
50		Тема урока: Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	
51		Тема урока: У р а л. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.	1	
52		Тема урока: Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.	1	
53		Тема урока: Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.	1	
54		<u>Контрольная работа по теме: Урал</u>	1	
55		Тема урока: З а п а д н о - С и б и р с к а я р а в н и н а. Особенности географического положения. Своеобразие природы.	1	
56		Тема урока: Природные ресурсы и условия их освоения.	1	
57		Тема урока: В о с т о ч н а я С и б и р ь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо Востока Сибири и пояса гор Южной	1	

58		Сибири. Тема урока: Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы.	1	
59		Тема урока: Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал	1	
60		Тема урока: Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	
61		История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы. Тема урока: Д а л ь н и й В о с т о к. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории.	1	
62		Тема урока: Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления.	1	
63		Тема урока: Природный ресурсный потенциал. Природные уникамы. <u>Практические работы:</u> 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1	
64		<u>Контрольная работа по теме: «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.»</u>	1	
65		Раздел III. Человек и природа Тема урока: Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	(3 ч) 1	
66		Тема урока: Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование.	1	
67		Тема урока: Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России.	1	
68		Итоговый урок по курсу «Физическая география России»	1	

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

- помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!