

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
5 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты освоения предмета

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Познавательные УУД

Ученик научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Живые организмы

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; чем живая природа отличается от неживой, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, значении организмов для природы и человека; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

Выпускник получит возможность:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Тема 1. Введение (6 ч)	<p>Биология ,как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>
Тема 2: Клеточное строение организмов (10 ч)	<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки.</p> <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними.</p> <p>Изучение клеток растения с помощью лупы.</p> <p>Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.</p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.</p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.</p> <p>Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.</p>
Тема 3: Бактерии (3 час)	<p>Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.</p> <p>Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</p>

	<p>Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактериальная клетка.</p>
<p>Тема 4: Царство Грибы (5 ч)</p>	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Грибная клетка. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i> Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов. Изучение строение плесневого гриба мукора. Изучение строение дрожжей.</p>
<p>Тема 5: Царство Растения (9 ч)</p>	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.</p> <p>Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Усложнение растений в процессе эволюции.</p> <p><i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i> Изучение строение зелёных водорослей. Изучение строение мха (на местных видах). Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). Изучение строения голосеменных растений.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии
5 класс. 34 часа

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Раздел I. «Введение»	6 ч.	
1.	Тема урока: Биология — наука о живой природе. Практическая работа №1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	
2.	Тема урока: Методы исследования в биологии. Практическая работа №1: Ведение дневника наблюдений.	1	
3.	Тема урока: Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Биологический диктант.	1	
4.	Тема урока: Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.	1	
5.	Тема урока: Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	1	
6.	Тема урока: Обобщающий урок по теме «Введение». Тест по теме : Введение	1	
	Раздел 2. «Клеточное строение организмов»	10 ч.	
7.	Тема урока: Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1: "Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними"	1	
8.	Тема урока: Строение клетки. Лабораторная работа №2,3: Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1	
9.	Тема урока: Строение клетки. Лабораторная работа №4: Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	1	
10.	Тема урока: Строение клетки. Лабораторная работа №5: Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.	1	
11.	Тема урока: Химический состав клетки: неорганические и органические вещества Тест по теме: "Строение клетки"	1	
12.	Тема урока: Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).	1	
13.	Тема урока: Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	
14.	Тема урока: Жизнедеятельность клетки: деление	1	
15.	Тема урока: Ткани. Лабораторная работа №6: Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	1	
16.	Тема урока: Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» Зачет по теме: Клеточное строение организма.	1	
	Раздел 3: Царство Бактерии	3ч.	

17.	Тема урока: Строение и жизнедеятельность бактерий	1	
18.	Тема урока: Роль бактерий в природе и жизни человека	1	
19.	Тема урока: Обобщение по теме "Бактерии" Биологический диктант.	1	
	Раздел 4: Грибы.	5ч.	
20.	Тема урока: Общая характеристика грибов	1	
21.	Тема урока: Шляпочные грибы. Лабораторная работа №7: Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.	1	
22.	Тема урока: Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №8: Изучение строение плесневого гриба мукора.	1	
23.	Тема урока: Грибы-паразиты. Лабораторная работа №9: Изучение строение дрожжей.	1	
24.	Тема урока: Обобщающий урок по теме «Царство Грибы» Зачет по теме: "Бактерии, грибы"	1	
	Раздел 5: Царство Растения	10 ч.	
25.	Тема урока: Разнообразие, распространение растений	1	
26.	Тема урока: Водоросли. Лабораторная работа №10: Изучение строение зелёных водорослей.	1	
27.	Тема урока: Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1	
28.	Тема урока: Лишайники Биологический диктант.	1	
29.	Тема урока: Мхи. Лабораторная работа №11: Изучение строение мха (на местных видах).	1	
30.	Тема урока: Плауны, хвощи, папоротники. Лабораторная работа №12,13: Изучение строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.	1	
31.	Тема урока: Голосеменные растения. Лабораторная работа №14: Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). Изучение строения голосеменных растений. Тест по теме: "Высшие споровые растения"	1	
32.	Тема урока: Покрытосеменные растения. Изучение строения покрытосеменных растений.	1	
33.	Тема урока: Происхождение растений.	1	
34.	Тема урока: Обобщающий урок по теме «Царство Растения» Зачет по теме: "Царство Растения"	1	