

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
7 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, на основе авторской программы Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. В программе реализуется базовый уровень федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Технология».

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекта по технологии для основной школы (авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко).

Данная программа соответствует учебнику Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техно сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии, обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя выполняют посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель, итого 68 часов в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
Технология, 7 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68

По авторской программе на изучение предмета «Технология» отводится 34 часов в год (1 час в неделю, 34 учебных недель). В связи с этим, в рабочую программу были внесены следующие изменения в 7 классе: добавлены часы:

Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1. Технология обработки конструкционных материалов	26	54
1.1 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	6
1.2 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	6	16
1.3 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	8	16
1.4 Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	4	10
1.5 Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	6
2. Технология домашнего хозяйства	2	4
2.1 Технологии ремонтно-отделочных работ	2	4
3. Технология исследовательской и опытнической деятельности	6	10
3.1 Исследовательская и созидательная деятельность	6	10
ИТОГО	34	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Технология обработки конструкционных материалов	54	21	30	3
1.1	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	6	3	3	
1.2	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	16	6	9	1
1.3	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	6	9	1
1.4	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	10	4	5	1
1.5	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	2	4	
2.	Технология домашнего хозяйства	4	2	2	
2.1	Технологии ремонтно-отделочных работ	4	2	2	
3.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	10	2	7	1
3.1	Исследовательская и созидательная деятельность	10	2	7	1
	ИТОГО	68	25	39	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных,

правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

■ формирование сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Содержание учебного предмета
с указанием основных видов учебной деятельности**

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 54		
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - 16ч.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.</p>	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p>
<p>Тема «Технологии</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Конструкторская и технологическая документация для деталей из</p>	<p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять</p>

<p>машинной обработки древесины и древесных материалов» - 10 ч.</p>	<p>древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.</p> <p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.</p> <p>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.</p> <p>Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.</p> <p>Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.</p> <p>Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.</p>	<p>разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» - 6 ч.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей.</p> <p>Термическая обработка сталей.</p> <p>Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную.</p> <p>Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.</p> <p>Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Ознакомление с термической обработкой стали.</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам</p>

	<p>Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.</p> <p>Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 16 ч.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.</p> <p>Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.</p> <p>Операционная карта.</p> <p>Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.</p> <p>Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режущими кромками при токарной обработке.</p> <p>Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам</p>

	<p>станка. Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрез ка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. загрузка... Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p>	
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» - 6 ч.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); под бор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного</p>	<p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда</p>

	<p>тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.</p> <p>Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.</p> <p>Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для про сечки или выпиливания.</p> <p>Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.</p> <p>Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.</p> <p>Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.</p> <p>Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).</p> <p>Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.</p> <p>Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия в технике просечного металла. Подготовка рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.</p> <p>Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.</p>	
«Технологии домашнего хозяйства» - 4 ч.		
Тема «Технологии»	Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные

<p>ремонтно-отделочных работ» - 4 ч.</p>	<p>Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.</p> <p>Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам.</p> <p>Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.</p> <p>Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.</p> <p>Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя)</p>	<p>работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 10 ч.</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» - 10 ч.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.</p> <p>Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).</p> <p>Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.</p> <p>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.</p> <p>Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p>Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с</p>	<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.</p> <p>Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет.</p> <p>Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p>

использованием сети Интернет.
Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.
Разработка чертежей деталей проектного изделия.
Составление технологических карт изготовления деталей изделия.
Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка.
Разработка варианта рекламы.
Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.
Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы быта и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.
Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы быта и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Календарно - тематическое планирование
по технологии
7 класс. 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Технология обработки конструкционных материалов		
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	6	
1.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей Практическая работа. Инструменты и оборудование для обработки металлов	2	
2.	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Практическая работа. Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями § 12 с. 77	2	
3.	Резьбовые соединения. Практическая работа. Технология нарезания резьбы § 19 с. 103	2	
	Технология машинной обработки материалов и искусственных материалов	16	
4.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Практическая работа. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	
5.	Виды и назначения токарных резцов Практическая работа. Ознакомление с токарными резцами § 14 с. 83	2	
6.	Управление токарно-винторезным станком ТВ-6 Практическая работа. Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. § 15 с. 86	2	
7.	Приёмы работы на токарно-винторезном станке Практическая работа. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6 § 16 с. 89	2	
8.	Приёмы работы на токарно-винторезном станке Практическая работа. Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6 § 16 с. 90	2	
9.	Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка Практическая работа. Устройство станка НГФ-110Ш. Режущий инструмент для фрезерования	2	
10.	Наладка и настройка станка НГФ-110Ш. Практическая работа. Наладка и настройка станка НГФ-110Ш. § 18 с.98	2	
11.	Нарезание резьбы. Практическая работа. Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке § 19 с. 103	2	
	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	
12.	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Практическая работа. Выполнение чертежа детали из древесины	2	
13.	Технологическая документация Практическая работа. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины § 3 с. 22	2	
14.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов Практическая работа. Настройка рубанка	2	
15.	Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали Практическая работа. Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия	2	

16.	Столярные шиповые соединения. Практическая работа. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки	2	
17.	Технология шипового соединения деталей Практическая работа. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков	2	
18.	Технология шипового соединения деталей. Практическая работа. Рациональные приемы работы при выпиливании, долблении, зачистке шипов	2	
19.	Технология соединения деталей шурупами в нагель Практическая работа. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	10	
20.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Практическая работа. Точение деталей из древесины	2	
21.	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности Практическая работа. Точение шаров, дисков	2	
22.	Технология точения декоративных изделий Практическая работа. Технология точения декоративных изделий из древесины	2	
23.	Точение декоративных изделий из древесины Практическая работа. Точение декоративных изделий из древесины	2	
24.	Шлифовка и отделка изделий Практическая работа. Шлифовка и отделка изделий	2	
	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	
25.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Мозаика. Практическая работа. Изготовление мозаики из шпона	2	
26.	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Тиснение по фольге. Практическая работа. Художественное тиснение по фольге	2	
27.	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. Практическая работа. Изготовление изделий в технике просечного металла	2	
	Технология домашнего хозяйства	4	
28.	Основы технологии малярных работ Практическая работа. Технологии малярных работ	2	
29.	Основы технологии плиточных работ Практическая работа. Ознакомление с технологией плиточных работ	2	
	Технология исследовательской и опытнической деятельности	10	
30.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Практическая работа. Обоснование выбора изделия. Поиск информации с использованием сети Интернет	2	
31.	Выбор оборудования, инструментов, составление технологической последовательности выполнения проекта Практическая работа. Конструирование, разработка чертежей деталей, технологической карты изделия.	2	
32.	Технологический этап выполнения проекта Практическая работа. Изготовление деталей изделия	2	
33.	Технологический этап выполнения творческого проекта Практическая работа. Сборка и отделка изделия	2	
34.	Практическая работа. Оформление проектных материалов Презентация проекта	2	
	Итого	68	

Приложения к программе

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практической, лабораторно-практической работы:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Критерии оценки письменной работы (контрольной работы, проверочной работы):

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Отметка «3»: работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину;

Отметка «1»: работа не выполнена.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технология обработки металлов и конструкционных материалов

№ п/п	Наименование	
Инструменты и приспособления		
1.	Брусоч абразивный	
2.	Дрель ручная двухскоростная	
3.	Дрель электрическая с комплектом насадок	
4.	Ключ трубный рычажный № 1, 2, 3	
5.	Ключ гаечный разводный 30 мм	
6.	Ключ гаечный разводный 19 мм	
7.	Круг абразивный для заточного станка	
8.	Молоток слесарный 600 г	
9.	Набор инструментов и приспособлений для переплетных работ	
10.	Набор надфилей № 1, насечка № 1	
11.	Набор напильников (школьных): <ul style="list-style-type: none">- напильник плоский, насечка № 1;- напильник плоский, насечка № 3;- напильник круглый насечка № 1;- напильник трехгранный насечка № 3;- напильник квадратный насечка № 3.	

12.	<p>Резцы для токарно-винторезного станка модели ТВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резец проходной - резец отрезной - резец подрезной 	
13.	Плашка 1/2', 3/4' с плашкодержателями	
14.	<p>Набор резьбонарезных инструментов школьный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вороток для метчиков; - плашкодержатель М3 ... М8 - плашкодержатель М10 и М12; - кернер* - метчики М3 ... М12* → (М3- М4- М6) - отвертка; - плашки М3 ... М12*; → - сверла спиральные 2,5 ... 10,2 мм* - 20 шт. 	
15.	Набор сверл спиральных 4 ...10 мм	
16.	<p>Набор слесарно-монтажных инструментов:</p> <p>ключи гаечные двухсторонние 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 22, 24.</p>	
17.	<p>Набор слесарных инструментов школьный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бородок - зубило слесарное с шириной лезвия 15 мм - кусачки - молоток слесарный 200 г - молоток слесарный 400 г - ножницы ручные для резки металла - плоскогубцы комбинированные, - станок ножовочный 	
18.	<p>Фрезы для фрезерного станка модели НГФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фреза дисковая - фреза торцовая - фреза цилиндрическая 	

19.	Отвёртка комбинированная школьная ОКШ-1	
20.	Очки защитные	
21.	Полотно к ножовке по металлу	
22.	Струбцина металлическая 120х60 мм	
23.	Тиски ручные	
24.	Тиски для верстака	
25.	Тиски станочные	
26.	Щетка сметка ручная	
27.	Щётка для полов	
Контрольно-измерительные и разметочные инструменты		
1.	Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов школьный: - линейка измерительная металлическая 300 мм; - угольник поверочный 90 типа УШ слесарный; - штангенциркуль учебный с точностью 0,1мм;. - Рейсмус слесарный	
2.	Линейка измерительная металлическая 1000 мм	
3.	Резьбомер метрический	
4.	Штангенциркуль с точностью 0,05 мм	
5.	Циркуль разметочный с пружиной	
Станки		
1.	Горизонтально-фрезерный школьный	

2.	Заточный школьный	
3.	Сверлильный школьный	
4.	Токарно-винторезный универсальный, школьный	
Оборудование		
1.	Верстак комбинированный	
2.	Печь муфельная ПМ (ПМ-8)	

Технология обработки древесины

№ п/п	Наименование	
Инструменты		
1.	Дрель электрическая с комплектом насадок-	
2.	Брусok абразивный	
3.	Долото 6, 8, 10, 12, 16 мм	
4.	Дрель ручная с патроном 8 мм Рд-3м	
5.	Клещи	
6.	Круг абразивный для заточного станка	
7.	Лобзик ручной	
8.	Молоток столярный	
9.	Набор инструментов для резьбы по дереву	

10.	Набор сверл перовых 14 – 26 мм	
11.	Набор сверл спиральных 4 – 10 мм	
12.	Набор стамесок 6, 8, 10, 12, 16 мм	
13.	Набор фигурных ножей для деревообрабатывающего станка	
14.	Комплект ножовок столярных (в комплекте 3 шт.)	
15.	Отвертка комбинированная школьная ОКШ-1	
16.	Очки защитные	
17.	Пассатижи 200 мм	
18.	Пилки для лобзика	
19.	Полуфуганок учебный	
20.	Разводка для пил	
21.	Рашпиль	
22.	Рубанок учебный РБУ	
23.	Струбцина металлическая 120х60 мм	
24.	Шерхебель	
25.	Щетка сметка ручная	
Контрольно-измерительные и разметочные инструменты		
1.	Линейка измерительная металлическая 500 мм	
2.	рулетка	

3.	Рейсмус столярный	
4.	Стусло универсальное СУ-2	
5.	Угольник столярный (универсальный)	
6.	Угольник классный УКЛ-45	
7.	Угольник классный 30, 60, 90	
8.	Циркуль классный	
Станки		
1.	Станок токарный по дереву типа СТД-120М	
2.	Станок вертикально-сверлильный ВСН	
3.	Станок деревообрабатывающий настольный СДН-1	
4.	Станок заточной ЭТ- 93-2	
Оборудование		
1.	Верстак для работы по дереву ВСШ (столярный)	
2.	Лобзик электромеханический	
3.	Прибор для выжигания "Электроузор"	

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:

Презентации к урокам	Наборы сверл по дереву и металлу
Видеофильмы по темам	Набор инструментов для обработки древесины
Таблицы по безопасности труда	Стусло поворотное
Раздаточные контрольные задания	Струбцина металлическая
Раздаточные дидактические материалы по темам	Набор слесарных инструментов школьный
Верстак универсальный в комплекте	Оборудование для сверления отверстий

Учебные таблицы

- 1) Серия таблиц "Обработка металла" (для 5-7 кл.);
- 2) Серия таблиц "Техника безопасности при работе в школьных мастерских"
- 3) Серия таблиц "Техника безопасности при работе в школьных мастерских"
- 4) Альбом "Древесина и ее свойства"
- 5) Альбом "Столярные соединения"

Приложение

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

Сайт академии повышения квалификации г. Москва

Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.apkro.ru
Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.school.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.edu.ru
Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.uroki.ru
Сайт федерации Интернет образования	http://www.vestnik.edu.ru
Всероссийская олимпиада школьников	http://teacher.fio.ru
Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://rusolymp.ru/
Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.vgf.ru
Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.drofa.ru
Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.1september.ru
Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.profkniga.ru
Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://www.mioo.ru
	http://tehnologiya.ucoz.ru/