

**Рабочая программа
по предмету «География Иркутской области»
8- 9 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089).

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику География Иркутской области: Учебник для 8 -9 класса. В.М. Бояркин, И.В. Бояркин «ООО «ИД» Сарма»

Цель курса «География Иркутской области» - дать комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период

Задачи курса

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности территории Иркутской области;
- Создать образное представление административных районов с выделением особенностей их природы, ресурсов и их использования населением в хозяйственной деятельности;
- Раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве Иркутской области;
- Продолжить развитие картографической грамотности учеников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним характеристики явлений природы, отдельных территорий;
- Формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- Раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам;
- На основе историко-географического подхода раскрывать изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в области, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- Способствовать развитию географической культуры- географическому языку, знанию важных географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям.

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «География Иркутской области в 8-9 классе отводится 0,5 учебного часа в неделю в течение 17 недель, итого 17 часов в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
География Иркутской области 8 класс	0,5 н/ч	8	7	2	-	17
География Иркутской области 9 класс	0,5 н/ч	8	7	2	-	17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Введение:	(1 час)			
2	Тема1: Территория, границы, географическое Положение	(1 час)		1	
3	Тема2: История исследования территории области	(2 часа)			
4	Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской Области	(2 часа)		1	
5	Тема 4: Рельеф	(1 час).		1	
6	Тема 5: Климат	(2 часа).		1	
7	Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота.	(3 часа)			1
8	Тема 7: Почвы	(1 час).			
9	Тема 8: Растительность	(1 час).			
10	Тема 9: Животный мир	(1 час).			
11	Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы	(1 час).			
12	Тема 11: Природа «малой родины»	(1 час).			1
ИТОГО		17		4	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- особенности физико-географического положения Иркутской области и отдельных ее районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование; экологическую ситуацию области.

2. Уметь:

- читать и анализировать карту, графические (диаграмма, графики) и статистические материалы;

- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов,

- составлять диаграммы, графики, картосхемы;

- распознавать и обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых,

- прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;

- ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Введение (1 час)	<p>Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.</p> <p>Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области. 2. Подбор научно-художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной навек любимый» 3. Сообщения (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последние столетия по материалам областных (районных) газет, телевидения, интернет-ресурсов.
Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).	<p>Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.</p> <p>Практическое задание: Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населённый пункт.</p>
Тема 2: История исследования территории области (2 часа).	<p>XVII в. - век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.</p> <p>XVIII в. - начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)</p> <p>XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.</p> <p>XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов, В.А.Кротов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочала, В.В.Воробьёв.</p> <p>Практические (1,2) и творческая (3) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные. 2. Экскурсия в краеведческий музей.

	3. Доклады, рефераты, стенды об учёных- исследователях Иркутской области.
Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).	<p>Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.</p> <p>Практические (1,2) и творческие (3,4) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить по картам (атлас, стр.17-18) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золото, соли, слюды, подписать названия месторождений. 2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.
Тема 4: Рельеф (1 час).	<p>Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.</p> <p>Практические и творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить по физической карте (атлас, с.16) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности. 2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п. 3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнение окружающей среды.
Тема 5: Климат (2 часа).	<p>Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.</p> <p>Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с.21-21) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата. 2. Местные приметы погоды, изменение самочувствия людей при резких изменения перемены погоды.
Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя	<p>Разнообразие и богатство вод области.</p> <p>Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.</p> <p>Озёра и водохранилища. Байкал – уникальный водоём планеты.</p>

мерзлота. (3 часа)	<p>Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды моей местности. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Практические и творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картой поверхностных вод (атлас, с.22-23). Работа с диаграммами и текстом карт. 2. Круглый стол «Байкал – колодец планеты». 3. Дискуссия – «Ангарские ГЭС и водохранилища, благо или зло?» 4. Многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.
Тема 7: Почвы (1 час).	<p>Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.</p> <p>Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий.</p> <p>Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана.</p> <p>Почвы своей местности.</p> <p>Практическая (1) и творческое (2) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с.25). 2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.
Тема 8: Растительность (1 час).	<p>Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.</p> <p>Вертикальная поясность.</p> <p>Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.</p> <p>Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картой растительности (атлас, с.26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, разной растительности равнинных территорий. 2. Составить описание растительности своей местности. 3. Использование даров природы местным населением (описание, рассказы, выставка). 4. Сочинение, обсуждение на темы: а) «Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса – береги»; б) «В лесу жить – голода не видать».
Тема 9: Животный мир (1 час).	<p>Разнообразие животного мира области. Видовой состав.</p> <p>Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.</p> <p>Практическое (1) и творческие (2,3) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с.27). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей. 2. Животный мир своей местности (можно водоёма). 3. Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

<p>Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час).</p>	<p>Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Памятник мирового наследия – оз. Байкал. Практическая (1) и творческие (2,3,4,5) задания: 1. Знакомство с картами с физико–географического районирования (атлас, с.28) и экологических условий (атлас, с.29), с видами загрязнений. 2. Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник. 3. Охрана оз. Байкал – всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения). 4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения. 5. Составить характеристику ПТК своей местности – луг, лес, болото, склон горы, водораздел. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.</p>
<p>Тема 11: Природа «малой родины» (1 час).</p>	<p>Названия административного района, центра, своего населённого пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека. Практическая (1) и творческие (2,3) задания: 1. "Малая родина» на карте области – проанализируйте все изученные ранее карты. 2. Познакомьтесь с государственной символикой Иркутска, Иркутской области, своего населённого пункта: подберите материал об истории возникновения, изучите содержание символики. 3. Напишите сочинение – рассуждение «Будущее Иркутской области глазами молодёжи»</p>

**Тематическое планирование
по Географии Иркутской области 8 класс (17ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.			<p>Введение Тема урока: Что изучает физическая география Иркутской области Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области. 2. Подбор научно-художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной навек любимый» 3. Сообщения (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последние столетия по материалам областных (районных) газет, телевидения, интернет- ресурсов. 	1	
2.			<p>Географическое положение, границы, территория Практическая работа Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населённый пункт.</p>	1	
3-4			<p>История исследования территории области. Практические (1) и творческая (2) задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные. 2. Доклады, рефераты, стенды об учёных- исследователях Иркутской области. 	2	
5-6			<p>Геологическое строение и полезные ископаемые Изучить по картам (атлас, стр.17-18) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и</p>	2	

			газа, золото, соли, слюды, подписать названия месторождений.		
7			Рельеф. Практическая работа: Изучить по физической карте (атлас, с.16) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту.	1	
8-9			Климат Практическая работа 1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с.21-21) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.	2	
10			Воды области. Реки. Дискуссия – «Ангарские ГЭС и водохранилища, благо или зло?»	1	
11			Озёра и водохранилища. Байкал - уникальный водоём планеты. Круглый стол «Байкал – колодец планеты».	1	
12			Подземные воды. Многолетняя мерзлота	1	
13			Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Практическая (1) 1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с.25).	1	
14			Растительность Практические (1) и творческое (2) задание: 1. Знакомство с картой растительности (атлас, с.26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, разной растительности равнинных территорий. 2. Сочинение, обсуждение на темы: а) «Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса – береги»; б) «В лесу жить – голода не видать».	1	
15			Животный мир Практическое (1) и творческие (2,3) задания:	1	

			<p>1. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с.27). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.</p> <p>2. Животный мир своей местности (можно водоёма).</p> <p>3. Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.</p>		
16			<p>Природно-территориальные комплексы и охрана природы</p> <p>Творческое задание:</p> <p>Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник.</p>	1	
17			<p>Природа «малой родины»</p> <p>Практическая (1) и творческое (2) задание:</p> <p>1. "Малая родина» на карте области – проанализируйте все изученные ранее карты.</p> <p>2. Познакомьтесь с государственной символикой Иркутска, Иркутской области, своего населённого пункта: подберите материал об истории возникновения, изучите содержание символики.</p>	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 9 класс

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Тема 1. Экономико-географическое положение	2		1	
2	Тема 2. История освоения территории области	2			
3	Тема 3: Население Иркутской области	4		1	
4	Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области	2		1	
5	Тема 5: Хозяйство Иркутской области	5			1
6	Тема 6: Внешние экономические связи области	1			
7	Тема 7: Обобщение материала по области	1			1
	ИТОГО	17		3	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Тема 1. Экономико-географическое положение (2 час.)	<p>Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики области. Административно-территориальное устройство области.</p> <p>Социокультурный практикум -1</p> <p>Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.</p> <p>3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и др.).</p>
Тема 2. История освоения территории области (2 час.)	<p>Исторические периоды освоения области:</p> <p>I период: до начала XVII в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);</p> <p>II период: XVII-середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;</p> <p>III период: середина XVIII- начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;</p> <p>IV период: 1840-1900 г.г. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;</p> <p>V период: 1900-1917 г.г. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;</p> <p>VI период: советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;</p> <p>VII период: современный – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.</p> <p>Социокультурный практикум - 2</p> <p>Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.</p>
Тема 3: Население Иркутской области (4 часа)	<p>Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.</p> <p>Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России).</p> <p>Национальный состав населения. Рынок труда.</p> <p>Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.</p>

	<p>Социокультурный практикум - 3</p> <p>1. Проведите социологическое исследование:</p> <p>а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме</p> <p>б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.</p> <p>в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?</p> <p>г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.</p>
<p>Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)</p>	<p>Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Социокультурный практикум:</p> <p>Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: и) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.</p> <p>Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность? ... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение.</p> <p>Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:</p> <p>а) законсервировать месторождение для лучших времён;</p> <p>б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;</p> <p>в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;</p> <p>г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?</p> <p>Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.</p>
<p>Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5</p>	<p>Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.</p> <p>Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.</p>

<p>часов).</p>	<p>Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.</p> <p>Социокультурный практикум:</p> <p>Многие называли XXв - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXIв. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXIв. и почему?</p> <p>2. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).</p> <p>3. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему?</p> <p>Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.</p> <p>4. Подготовьте доклады о круглобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.</p>
<p>Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час)</p>	<p>Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.</p> <p>Социокультурный практикум:</p> <p>1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:</p> <p>а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.</p> <p>б) Составить круговую диаграмму Товарная структура экспорта и им</p>

	<p>порта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.</p> <p>в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.</p> <p>2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".</p>
<p>Тема7: Обобщение материала по области (1 час)</p>	<p>1. Составление структурно-логической схемы. Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Экономическая география Иркутской области».</p> <p>2. Проведение интеллектуального марафона (рабочая тетрадь, стр.43) Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления</p>

**Тематическое планирование
по географии Иркутской области 9 класс (17 ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1 2			<p>Тема 1.Экономико-географическое положение Тема урока: Определение и оценка ЭГП области. Тема урока: Административно-территориальное устройство области. Социокультурный практикум -1 1.Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек. 2.Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов. 3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и др.).</p>	2	
3 4			<p>Тема 2. История освоения территории области Тема урока: История освоения и заселения области до 20 века. Тема урока: История развития хозяйства области 1900- 1917, советские годы, развитие рыночных отношений.</p> <p>Социокультурный практикум – 2 Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.</p>	2	
5 6 7 8			<p>Тема 3: Население Иркутской области. Тема урока: Динамика численности населения и источники ее изменения - естественное движение и миграция. Тема урока: Возрастно-половая структура. Национальный состав населения. Тема урока: Рынок труда. Занятость населения. Тема урока: Расселение населения. Урбанизация. Социокультурный практикум - 3</p>	4	

		<p>1. Проведите социологическое исследование:</p> <p>а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.</p> <p>б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постройте график.</p> <p>в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?</p> <p>г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.</p>		
9 10		<p>Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области. Тема урока: Хозяйственная оценка природных ресурсов. Тема урока: Горнодобывающая промышленность. Социокультурный практикум: Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: и) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бедность? ... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами". Докажите это положение. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации: а) законсервировать месторождение для лучших времён; б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности; в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок; г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области? Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.</p>	2	
11		<p>Тема 5: Хозяйство Иркутской области. Тема урока: Промышленность. Топливо-энергетический комплекс.</p>	5	

12			Тема урока: Обрабатывающая промышленность: цветная металлургия, лесопромышленный комплекс.		
13			Тема урока: Обрабатывающая промышленность: химическая промышленность, машиностроение.		
14			Тема урока: Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.		
15			Тема урока: Транспорт. Виды транспорта в Иркутской области. Социокультурный практикум: Многие называли XXв - веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXIв. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXIв. и почему? 2. Проследите по картам атласа "Иркутск и Иркутская область" смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства). 3. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ. 4. Подготовьте доклады о Круглобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.		
16			Тема 6: Внешние экономические связи области. Тема урока: Внешние экономические связи Иркутской области: внешняя торговля и туризм. Социокультурный практикум: 1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области: а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений. б) Составить круговую диаграмму Товарная структура экспорта и импорта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте. в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.	1	

			2. Создать картосхему "Внешние экономические связи Иркутской области".		
17			<p>Тема7: Обобщение материала по области</p> <p>Тема урока: Обобщение материала по экономической географии Иркутской области.</p> <p>1. Составление структурно-логической схемы.</p> <p>Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Экономическая география Иркутской области».</p> <p>2. Проведение интеллектуального марафона (рабочая тетрадь, стр.43)</p> <p>Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.</p>	1	

