

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №68**

**Рабочая программа
по предмету «География»
9 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089).

В программу включены требования к уровню подготовки учащихся, содержание, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику География Учебник для 9 класса.– В.П.Дронов , М.: «Дрофа»

Программа рассчитана на обучение курса географии обучающихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

География России. Население и хозяйство» – общественная географическая наука. Курс географии 9 класса предполагает познакомить девятиклассников с новой географической дисциплиной: социально-экономической и общественной географией. Общая часть учебника предлагает познакомиться с местом России в мире, населением России, географическими особенностями экономики России, важнейшими межотраслевыми комплексами России и их размещением. Региональная часть знакомит обучающихся с районированием России, общественной географией крупных регионов. Девятиклассники узнают о том, как заселялась и осваивалась территория нашей страны, каковы условия жизни людей в её разных частях, как формировалась российская экономика, какие сложные и разнообразные проблемы приходится решать на современном этапе её развития. Географические проблемы и задачи, которые ставит учебник, помогут понять многочисленные проблемы каждой территории России, научат высказывать свою точку зрения, обосновывать свои проекты, прогнозировать пути дальнейшего развития отдельных частей хозяйства и районов нашей огромной страны и своего региона.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «География в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель, итого 68 часов в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	

География 8 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68
----------------------	-------	----	----	----	----	----

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Раздел I. Общая часть курса	(28)			
2	<u>Тема 1.</u> Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	3			
3	<u>Тема 2.</u> Население Российской Федерации	8			1
4	<u>Тема 3.</u> Географические особенности экономики Российской Федерации	4			
5	<u>Тема 4.</u> Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	6		3	
6	<u>Тема 5.</u> Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	3		3	
7	<u>Тема 6.</u> Агропромышленный комплекс (АПК)	2		1	
8	<u>Тема 7.</u> Инфраструктурный комплекс	2			
	Раздел II. Региональная часть курса	38			
9	<u>Тема 1.</u> Районирование России. Общественная география крупных регионов	1		1	
10	<u>Тема 2.</u> Западный макрорегион - Европейская Россия	11		2	
11	Е в р о п е й с к и й С е в е р.	2		2	
12	Северный Кавказ	3		1	
13	Поволжье	3		2	
14	Урал	2		1	
15	Западный макрорегион (обобщающий урок).	1			1
16	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1			
17	Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	11		2 1 1	
18	Обобщение по курсу	(2 ч)			2
		68		20	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны

знать/понимать

- основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
- пограничные государства;
- особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
- численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
- миграции населения;
- демографические проблемы;
- географические особенности экономики России и своего региона;
- проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
- место России в современной экономике и перспективы её развития;
- важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
- районирование России;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы

определять (измерять)

- географическое положение объектов;
- численность населения;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов

описывать

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
- важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасли; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

объяснять

- понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- демографические проблемы;
- размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
- основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы

оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
- природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
- природные условия и ресурсы Алтайского края. Зона отдыха. Бирюзовая Катунь.
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- сферы услуг своего района;
- экономико-географическое положение регионов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;
- для развития географического мышления;
- для целостного представления об особенностях использования природных богатств, населении, хозяйстве нашей Родины;
- для целостного представления об экономических и экологических проблемах как отдельных отраслей и производств, так и хозяйства в целом;
- для целостного представления о месте России в современном мире;
- для адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- для профессионального самоопределения;
- для решения практических задач, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для формирования способности и готовности рационального природопользования, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
- для адаптации к условиям проживания и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; меры по решению экологической ситуации в России и своём регионе;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации о важнейших межотраслевых комплексах России, своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Раздел I Общая часть курса (28ч) Тема 1. Политико-государственное устройство Российской федерации. Географическое положение России	Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.
Тема 2. Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.
Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации	Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия. Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Н а у ч н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы. М а ш и н о с т р о и т е л ь н ы й к о м п л е к с, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

	<p>Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p>
<p>Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p>	<p>Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. М е т а л л у р г и ч е с к и й к о м п л е к с, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Х и м и к о - л е с н о й к о м п л е к с, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.</p>
<p>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</p>	<p>А г р о п р о м ы ш л е н н ы й к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.</p>
<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</p>	<p>И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. Жилищно-</p>

	коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем. Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.
Раздел II. Региональная часть курса (38 ч)	
Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов	Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.
Тема 2. Западный макрорегион- Европейская Россия	Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития. Ц е н т р а л ь н а я Р о с с и я. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. С е в е р о - З а п а д н а я Р о с с и я. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в

Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении.

Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Е в р о п е й с к и й С е в е р. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско - Карельского и Тимано- Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно -энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско - Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско -экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Е в р о п е й с к и й Ю г — С е в е р н ы й К а в к а з. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура. Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое положение на юго- востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго - Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

У р а л. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально - сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и

	<p>полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города- заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.</p>
<p>Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия</p>	<p>Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно - Сибирский и Кузнецко - Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо- энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно - бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие</p>

	<p>культурно - исторические, промышленные, транспортные центры. Природно - хозяйственные районы: плато Путора на и Среднесибирское плоскогорье, Саяно- Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Д а л ь н и й В о с т о к. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско - китайской и русско -японской границ. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.</p> <p>Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно -бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК.</p> <p>Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско- Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>
Обобщение по курсу (2 ч)	

**Тематическое планирование
по географии (68 ч.)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Раздел I. Общая часть курса	28 ч.	
			<u>Тема 1.</u> Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	3ч	
1.			Тема урока: Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.	1	
2.			Тема урока: Государственная территория России.	1	
3.			Тема урока: Географическое положение и границы России.	1	
			<u>Тема 2.</u> Население Российской Федерации	8 ч.	
4.			Тема урока: Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.	1	
5.			Тема урока: Национальный состав населения России.	1	
6.			Тема урока: Межнациональные проблемы. География религий.	1	
7.			Тема урока: Географические особенности размещения населения.	1	
8.			Тема урока: Особенности урбанизации в России.	1	
9.			Тема урока: Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.	1	
10.			Тема урока: Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.	1	
11.			Тема урока: Население России. Проверочная работа	1	
			<u>Тема 3.</u> Географические особенности экономики Российской Федерации	4ч	
12.			Тема урока: Экономические системы в историческом развитии России. Рыночная и смешанная экономика.	1	
13.			Тема урока: Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.	1	
14.			Тема урока: Природно - ресурсный потенциал России. Проблемы природно - ресурсной основы экономики страны.	1	

15.			Тема урока: Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
			<u>Тема 4.</u> Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	6ч.	
16.			Тема урока: Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.	1	
17.			Тема урока: Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Практическая работа. 1Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1	
18.			Тема урока: Особенности географии военно-промышленного комплекса.	1	
19.			Тема урока: Топливоно - энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.	1	
20.			Тема урока: Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Практические работы: 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	
21.			Тема урока: Электроэнергетика.	1	
			<u>Тема 5.</u> Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	3ч.	
22.			Тема урока: Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.	1	
23.			Тема урока: Химико - лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.	1	
24.			Практические работы: 1Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3Составление характеристики одной из баз	1	

		химической промышленности по картам и статистическим материалам.		
		<u>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)</u>	2ч.	
25.		Тема урока: А г р о п р о м ы ш л е н н ы й к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Земледелие и животноводство. Практическая работа. "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	1	
26.		Тема урока: Легкая и пищевая промышленность.	1	
		<u>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</u>	2ч.	
27.		Тема урока: И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. Транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.	1	
28.		Тема урока: Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	
		Раздел II. Региональная часть курса	38ч.	
		<u>Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов</u>	1	
29.		Тема урока: Экономическое районирование. Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.	1	
		<u>Тема 2. Западный макрорегион- Европейская Россия</u>	11	
30.		Тема урока: Ц е н т р а л ь н а я Р о с с и я. Состав района, географическое положение, природные ресурсы.	1	
31.		Тема урока: Население и трудовые ресурсы Центральной России Практическая работа. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1	
32.		Тема урока: Экономика Центральной России.	1	
33.		Тема урока: Центральный район. Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы. История развития.	1	
34.		Тема урока: Население и хозяйство Центрального района.	1	
35.		Тема урока: Москва – административный, культурный и научный центр России.	1	
36.		Тема урока: Узловые районы Центральной России.	1	
37.		Тема урока: Центральнo-Чернозёмный район.	1	

38.			Тема урока: Северо-Западная Россия.	1	
39.			Тема урока: Калининградская область.	1	
40.			Тема урока: Центральная Россия (обобщающий урок)	1	
			Практические работы. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.		
41.			Е в р о п е й с к и й С е в е р. Тема урока : Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
42.			Тема урока: Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печорского подрайона	1	
43			Тема урока: Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско -экскурсионного хозяйства Практическая работа Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1	
44			Северный Кавказ Тема урока: . Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
45			Тема урока: Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	
46			Тема урока: Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия.	1	
47			Поволжье Тема урока: . Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Практическая работа. 11. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения	3 1	
48			Тема урока: Хозяйство Поволжья.	1	
49			Тема урока АПК — ведущие позиции Поволжья. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго - Каспийского бассейна.	1	
			Практические работы. 12. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.		

50		Урал Тема урока: Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	2 1	
51		Тема урока: Хозяйство и проблемы Урала. Практическая работа. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1	
52		Тема урока: Западный макрорегион (обобщающий урок).	1	
53		Тема урока: Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.	1	
54		Западная Сибирь. Тема урока: Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Практическая работа. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского (или Кузнецка - Алтайского) района для жизни и быта человека	3 1	
55		Тема урока: Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Практическая работа Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.	1	
56		Тема урока: Хозяйство и проблемы Западной Сибири.	1	
57		Восточная Сибирь Тема урока: Экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	3 1	
58		Тема урока: Хозяйство и проблемы Восточной Сибири. Практическая работа. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.	1	
59		Тема урока: Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития.	1	
60		Тема урока: Западная и Восточная Сибирь. Пути развития, проблемы, перспективы	1	

61		<p>Дальний Восток</p> <p>Тема урока: Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско - китайской и русско -японской границ.</p>	5 1	
62		Тема урока: Природные условия и ресурсы, население.	1	
63		Тема урока: Хозяйство и проблемы Дальнего Востока.	1	
64		<p>Тема урока: Дальний Восток в системе Азиатско- Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон.</p> <p>Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития</p>	1	
65		<p>Тема урока: Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Практическая работа: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</p>	1	
66		Тема урока: Экономические Районы России (обобщающий урок)	1	
		Обобщение по курсу	2ч.	
67		Тема урока: Подготовка творческих заданий	1	
68		Тема урока. Защита творческих заданий	1	

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

- помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

