

**Рабочая программа
по «Технология»
8 класс**

(общеобразовательный)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, на основе авторской программы Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. В программе реализуется базовый уровень федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по предмету «Технология».

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекта по технологии для основной школы под ред. В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф.

Данная программа соответствует учебнику Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под ред. В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2014.

Цели и задачи курса «Технология»

Цель курса:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;
- воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- формирование способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Задачи:

1. Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, технологии обработки пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях, о сферах трудовой деятельности, профессиях;
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
3. Овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники:

- способность работать с различными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе.

4. Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение 34 недель, итого 34 часа в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
Технология, 8 класс	1 н/ч	8	7	11	8	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Технология домашнего хозяйства	11			
1.1	Тема «Эстетика и экология жилища»	2	1	1	
1.2	Тема «Бюджет семьи»	5	2	2	1
1.3	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	4	2	2	
2.	Раздел «Электротехника»	11			
2.1	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	6	2	3	1
2.2	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	2	1	1	

2.3	Тема «Бытовые электроприборы»	3	1	1	1
3.	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4			
3.1	Тема «Сферы производства и разделение труда»	2	1	1	
3.2	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	1	1	
4.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	8			
4.1	Исследовательская и созидательная деятельность	8	2	5	1
	ИТОГО	34	13	17	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 8 класса должен:
знать (понимать)

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние технологии на общественное развитие;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- элементную базу радиоэлектроники;
- принцип действия простейших аналоговых и цифровых автоматов;
- элементную базу автоматики и цифровой электроники, профессии, связанные с электронными технологиями;

уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работы;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций;
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- использовать методы решения творческих задач и технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.

• **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при:**

- получении информации из различных источников;
- изготовлении и ремонте изделий из различных конструкционных материалов с применением ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением контрольно-измерительных и разметочных инструментов;
- обеспечении безопасной работы;
- проектировании материальных объектов и услуг; повышении эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решении практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- составлении резюме и проведение самопрезентации.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать и определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- умение творчески подходить к решению учебных и практических задач;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группах; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

предметные:

-уметь соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)	
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	<p><i>Теоретические сведения.</i> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснаб городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современны безопасности жилища.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей</p>
Тема «Бюджет семьи» (5 ч)	<p><i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления по оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рац основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской дея бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательск потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p> <p><i>Практические работы.</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребност Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её сост услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совер положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обосновани доходности предприятия.</p>
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)	<p><i>Теоретические сведения.</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система кан Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. смесите лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с ин санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Эколог утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализаци Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными бу</p>
Раздел «Электротехника» (11 ч)	
Тема	<i>Теоретические сведения.</i>

	<p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромон Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответв Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в прост</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода</p> <p>Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы (контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом назначении автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электро</p> <p>схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием устройств.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной аппаратуры коммутации и защиты.</p> <p>Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электротехники)</p>
<p>Тема «Бытовые электроприборы» (3 ч)</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация</p> <p>приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов электрической энергии в быту.</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих</p> <p>недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о принципах</p> <p>принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных</p> <p>Цифровые приборы.</p> <p>Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к сети.</p>

<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустрии в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производственная специальность. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессионального вида профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самообразования. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях образования. Профессиограмма и психосоциальная профессиограмма профессии. Выбор профессии по справочнику профессий. Характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями массовых профессий для региона профессий. Анализ предложений по трудоустройству. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности»</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Реализация проекта. Оценка проекта. Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего в документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного бюджета», «Профессиональный выбор» и др.</p>

**Календарно - тематическое планирование
по технологии (юноши)
8 класс. 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	11ч.	
	Бюджет семьи		
1.	Потребности семьи	1	
2.	Источники семейных доходов. Бюджет семьи	1	
3.	Сбережения. Личный бюджет	1	
4.	Технология совершения покупок	1	
5.	Предпринимательство в семье	1	
	Эстетика и экология жилища		
6.	Инженерные коммуникации в доме	1	
7.	Правила эксплуатации инженерных коммуникаций. Система безопасности жилища	1	
	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		
8.	Водопровод и канализация. Приёмы работы с инструментами для санитарно-технических работ	1	
9.	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	1	
10.	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы	1	
11.	Профессии, связанные с выполнением сан. тех. работ	1	
	Раздел «Электротехника»	11	
	Электромонтажные и сборочные технологии		
12.	Электрический ток и его использование	1	
13.	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	
14.	Электрические провода	1	
15.	Монтаж электрической цепи	1	
16.	Электромагниты и их применение	1	
17.	Потребители и источники электроэнергии	1	
	Электротехнические устройства с элементами автоматики		
18.	Электроизмерительные приборы	1	
19.	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1	
	Бытовые электроприборы		
20.	Электроосветительные приборы	1	
21.	Бытовые электронагревательные приборы.	1	
22.	Двигатели постоянного тока	1	
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4	
	Сферы производства и разделение труда		
23.	Сферы и отрасли современного производства	1	
24.	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	1	
	Профессиональное образование и профессиональная карьера		
25.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
26.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
	Раздел «Творческий проект»	8	

27.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	
28.	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	1	
29.	Организационно-подготовительный этап	1	
30.	Выбор оборудования, инструментов, составление технологической последовательности выполнения проекта	1	
31.	Технологический этап выполнения творческого проекта. Изготовление деталей изделия	1	
32.	Технологический этап выполнения творческого проекта. Изготовление деталей изделия	1	
33.	Технологический этап выполнения творческого проекта. Сборка и отделка изделия	1	
34.	Заключительный этап: оценка проделанной работы и защита проекта	1	
	Итого	34	

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практической работы, лабораторно-практической работы:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Критерии оценки письменной работы (контрольной работы, проверочной работы):

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Отметка «3»: работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину;

Отметка «1»: работа не выполнена.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

- *Твоя профессиональная карьера:* учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.

- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. г М.: Просвещение, 1988.

для учителя:

- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.

- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донское.* - Волгоград: Перемена, 1998.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;

- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Список литературы (основной и дополнительной)

- Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1999
- Лернер П.С. Лукьянов П.М. Токарное и фрезерное дело: Учеб. Пособие для учащихся 9-10 классов средн. Общ. Школ. _ М.: Просвещение, 1995
- Основы профессиональной культуры. _ Брянск: Изд-во БГПУ, 1997
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокское книжн. Изд-во, 1990