

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.ИРКУТСКА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68
(МБОУ г.ИРКУТСКА ООШ № 68)
664040, г. Иркутск, 12 Советский переулок, 4
тел/факс: 44-92-46
e-mail: schoola68@mail.ru

Утвержден приказом
директора школы
от 28.03.2020 № 68

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска основной
общеобразовательной школы № 68

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

15.04.2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Объект самообследования |
|-----|---|
| п/п | |
| 1 | Введение. |
| 2 | Оценка образовательной деятельности |
| 3 | Система управления организацией |
| 4 | Содержание и качество подготовки учащихся |
| 5 | Анализ государственной аттестации выпускников |
| 6 | Организация учебного процесса |
| 7 | Анализ определения выпускников |
| 8 | Качество кадрового обеспечения |
| 9 | Качество учебно-методического обеспечения |
| 10 | Качество библиотечно-информационного обеспечения |
| 11 | Информационно-образовательная среда школы |
| 12 | Качество материально-технической базы |
| 13 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования |
| 14 | Анализ воспитательной работы |
| 15 | Анализ показателей деятельности организации |

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска основной общеобразовательной школы № 68 проводится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп.13 п.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливает Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 января текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в срок до не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска основная общеобразовательная школа №68 (МБОУ г.Иркутска ООШ №68)

Учредитель: муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска.

Юридический адрес: 664040, г.Иркутск, переулок 12 Советский,д.4

Фактический адрес: 664040, г.Иркутск, переулок 12 Советский,д.4

Контактная информация: тел./факс 44-92-46, электронная почта schoola68@mail.ru

Официальный сайт: <http://school68.irk.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия № 38ЛО1 № 0003054 регистрационный № 8701 от 16 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 38АО1 № 0000542 регистрационный № 2454 от 26 декабря 2013года.

Общее образование - начальное общее образование, основное общее образование. Дополнительное образование

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Образовательное учреждение в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Реализуются программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 кл)
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-8кл)
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (9кл)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
- Программа развития на 2017-2022 гг. «Школа роста: завтра начинается сегодня»

Школа работает по программе развития «Школа Роста: завтра начинается сегодня», согласованной и утвержденной решением городского экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной работе управления образования от 15.06.2016г. Срок реализации 2017-2022гг..(приказ об утверждении от 25 мая 2017 г. № 147).

Цель программы развития - создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества,

государства; приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

В рамках реализации Программы развития в школе работают следующие проекты и подпрограммы:

- Проект «Кадры: новый педагогический профессионализм». Цель проекта – формирование кадрового состава педагогов, отвечающего современным требованиям системы образования.
- Целевая программа «Школа - территория спорта и здоровья». Цель - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.
- Целевая подпрограмма «Содружество семьи и школы». Цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.
- Целевая подпрограмма «Школа ранней профориентации и самоопределения учащихся». Цель - создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическим, спортивно-оздоровительным, естественно-научным, прикладным, социально-педагогическим.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования: футбольный клуб «Феникс», МБОУ ДОД ДЮСШ №4.

В рамках сетевой формы реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол».

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, заведующей библиотекой, педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедами, учителями физкультуры.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, викторин, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик, проектов и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Рукопашный бой», каратэ, акробатика, что приводит к повышению результативности участия в спортивных секциях и соревнованиях

Выводы:

- образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

- образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

3.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом МБОУ г.Иркутска ООШ №68 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий Совет;
- 4) Совет учащихся.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации в МБОУ г.Иркутска ООШ №68 созданы следующие советы участников образовательных отношений, чье мнение должно быть учтено при создании локальных нормативных актов, в которых затрагиваются права и законные интересы указанных субъектов, а также объединения участников образовательных отношений, профессиональные объединения (службы, комиссии), не являющиеся коллегиальными органами управления образовательной организации не являющиеся структурными подразделениями:

- Общешкольный родительский комитет;
- Профсоюзный комитет;
- Комиссия по трудовым спорам;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Методический Совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Школьная служба примирения;
- Комиссия по охране труда;
- Совет профилактики;
- Наркопост;
- Временные творческие группы учителей;
- Объединения дополнительного образования и др.

В 2019г. проведено 3 заседания Управляющего совета МБОУ г.Иркутска ООШ №68, на которых рассматривались вопросы: новыередакции отдельных локальных актов, внесение изменений и дополнений в отдельные локальные акты и анализ выполнения муниципального задания, предварительные результаты самообследования и др..

В течение 2019г. проведено 7 заседаний педагогического Совета, из них 4 тематических, направленных на организацию мероприятий по реализации Программы развития школы: «Особенности организации работы с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами», «Внутренняя система оценки качества

как основа дальнейшего развития образовательной организации», «Современные образовательные ресурсы в образовательной практике», «Целевые показатели национального проекта «Образование»: Возможности школы в свете реализации федеральных проектов».

Иные органы управления образовательной организацией: советы, объединения участников образовательных отношений осуществляют свою деятельность в соответствии с локальными актами, регламентирующими их деятельность и планами работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2019 учебного года в школе было сформировано 30 классов-комплектов, в которых обучалось 768 учащихся, из них:

- уровень начального образования – 381 чел.
- уровень основного образования – 387 чел.

Сформировано 4 первых класса – 107 человек.

Отсева по школе нет.

Сохранность контингента можно представить следующей таблицей:

| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Сохранность % |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|---------------|
| 2016-2017 | 673 | 674 | 100 % |
| 2017-2018 | 693 | 707 | 102% |
| 2018-2019 | 713 | 708 | 99,3% |

По итогам 2019 года успеваемость в школе составила 100%

Динамика успеваемости по уровням образования следующая:

| | 2018-2019 | 1 полугодие 2019-2020 |
|-------|-----------|-----------------------|
| НОО | 100% | 100% |
| ООО | 100% | 100% |
| Итого | 100% | 100% |

Качество знаний:

| год | Всего учащихся | Учатся на «5» | Учатся на «4 и 5» | Качество |
|-----------|----------------|---------------|-------------------|----------|
| 2018-2019 | 708 | 33 | 194 | 36,3 |
| 2019-2020 | 768 | 35 | 195 | 34,5 |

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года

| 2017-2018 | 2018-2019 | 1-полугодие 2019-2020 | динамика | |
|-----------|-----------|-----------------------|----------|-----|
| | | | «+» | «-» |
| | | 1а | | |
| | | 1б | | |
| | | 1в | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------------------|-------|---------------|-------|-----|------|
| | | | | 1г | | | |
| | | 1а | | 2а | 71,8% | | |
| | | 1б | | 2б | 53,6% | | |
| | | 1в | | 2в | 60% | | |
| 1а | | 2а | 42,8% | 3а | 46,9% | 4,1 | |
| 1б | | 2б | 69,2% | 3б | 32% | | 37,2 |
| 1в | | 2в | 47,3% | 3в | 47,8% | 0,5 | |
| 2а | 61,5% | 3а | 64% | 4а | 48% | | 16 |
| 2б | 53,8% | 3б | 38,5% | 4б | 25% | | 13,5 |
| 2в | 39,5% | 3в | 54,5% | 4в | 44% | | 10,5 |
| 2г | 46,2% | 3г | 50% | 4г | 44% | | 6 |
| | | 3д ОВЗ | 8,3% | 4д ОВЗ | 8,3% | | |
| 3а | 45,5% | 4а | 56,2% | 5а | 25,8% | | 30,4 |
| 3б | 51,5% | 4б | 50% | 5б | 42,4% | | 7,6 |
| 3в | 48,5% | 4в | 50% | 5в | 32,3% | | 7,7 |
| 4а | 50% | 5а | 55,6% | 6а | 38,7% | | 16,9 |
| 4б | 46,9% | 5б | 27,6% | 6б | 22,2% | | 5,4 |
| 4в | 50% | 5в | 35,7% | 6в | 33,3% | | 2,4 |
| 5а | 36,7% | 6а | 36,7% | 7а | 34,4% | | 2,3 |
| 5б | 22,6% | 6б | 16,7% | 7б | 10,3% | | 6,4 |
| 6а | 44% | 7 а | 35,7% | 8 а | 30,7% | | 5 |
| 6б | 31,3% | 7 б | 26,3% | 8б | 13,8% | | 12,5 |
| 6в | 20,8% | 7в | 16,7% | 8в ОВЗ | 0% | | 16,7 |
| 7 а | 30,8% | 8 а | 12% | 9 а | 20% | 8 | |
| 7 б | 37,5% | 8б | 24% | 9б | 29,1% | 5,1 | |
| 7в | 20,8% | 8в | 13,0% | 9в | 20,8% | 7,8 | |
| 7г ОВЗ | 0% | 8г ОВЗ | 0% | 9г ОВЗ | 0% | | |
| 8 а | 7,7% | 9 а | 0% | | | | |
| 8б | 6,9% | 9б | 10,3% | | | | |
| 9 а | 0% | | | | | | |
| 9б | 20% | | | | | | |

Качество знаний по итогам первого полугодия 2019 года по школе составило 34,5%, что ниже показателя прошлого учебного года на 1,8%.

Положительная динамика наблюдается в классах: 3А классный руководитель Колгина В.Л., 9А – Поспелова С.Н., 9Б – Валеев С.З., 9В – Тарасова И.Н., 3В – Ларионова О.В. Самая большая отрицательная динамика наблюдается в классах: 3Б – Закурдаева О.А., 5А – Тарасова И.Н., 6А – Василенко Т.С., 4А – Туменко Л.В.

Таким образом, анализ показателей работы школы за 2019 год показал, что в течение года

- произошло увеличение контингента на 60 человек.
- вновь прибывшие учащиеся имеют нулевое качество обучения
- качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 1,8%.

Выводы:

положительный результат:

- Стабильная 100% успеваемость на уровнях начального и основного образования.
- Повышение качества знаний на уровне НОО на 2,7%.
- Повышение качества знаний выпускников на уровне основного общего образования на 11,9%.

отрицательный результат (проблемы):

- Понижение качества знаний выпускников на уровне начального общего образования на 16,2%.
- Понижение качества знаний обучающихся на уровне ООО на 1,5%
- Увеличение количества обучающихся с одной «3» до 7,4%.

Задача-

- Сохранение 100% успеваемости, повышение качества образования по школе до 40%.
- Снижение количества учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку» до 4%.
- Включить в план работы мероприятия по снижению количества учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
- Продолжить работу Службы консультационного обеспечения для устранения пробелов, полученных учащимися в период отсутствия на уроках по болезни и прочим уважительным причинам.
- Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности по данным вопросам.

Оценка метапредметных результатов освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования обучающихся 4-8-х классов была проведена в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Защита проектов проходила в апреле, мае 2019 г. Были представлены как групповые, так и индивидуальные проекты.

По итогам защиты проектов:

Четвероклассники и пятиклассники испытывают сложности в следующих направлениях деятельности:

- умение самостоятельно ставить цель проекта, определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность), обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?);

-умение самостоятельно планировать задачи;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение
Шестиклассники испытывают сложности в следующих направлениях деятельности:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Семиклассники и восьмиклассники испытывают сложности в следующих направлениях деятельности

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы:

Положительная динамика:

- Все обучающиеся 4-8-х классов приняли участие в разработке группового или индивидуального проекта по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены по различным направлениям.

Прослеживается положительная динамика сформированности универсальных учебных действий по всем трем блокам: регулятивные, познавательные, коммуникативные по результатам диагностики обучающихся 7 - 8 классов.

Отрицательная динамика:

Обучающиеся 4-6 классов показывают низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

5. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основного уровня обучения МБОУ г.Иркутска ООШ №68 г.Иркутска была проведена в установленные сроки. В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В соответствии с планом подготовки и проведения ГИА выпускников 9 –х классов были проведены необходимые организационные мероприятия:

- сформирована и отредактирована региональная база данных выпускников 9 классов;
- педагогический коллектив, выпускники и их родители (законные представители) ознакомлены с основными документами, регламентирующими проведение ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ;
- подготовлен информационный стенд «Готовимся к экзаменам»;
- проведены инструктажи с обучающимися по процедуре проведения экзамена и правилам заполнения бланков, репетиционные экзамены;
- составлено оптимальное расписание консультаций для выпускников школы;
- скомплектован штат работников ОУ-ППЭ (для работы на базе МБОУ г.Иркутска СОШ № 38 – 22 чел);
- своевременно оформлены документы на обучающихся, проходящих государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы (11 чел) в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья (ГИА в формате ГВЭ);
- все обучающиеся ознакомлены с результатами ГИА.

Успеваемость в выпускных классах на основном уровне образования составила 85%.

| | | | |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|
| | 2016 – 2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|

| | | | |
|------------|------|-----|-----|
| 9 класс | 100% | 84% | 85% |
|------------|------|-----|-----|

Ежегодно оканчивают школу выпускники, имеющие отклонения в здоровье. В 2018 - 2019уч.г. ГИА по медицинским показаниям в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья в формате ГВЭ, прошло 11 выпускников (23%) основного уровня обучения.

Прохождение государственной (итоговой) аттестации в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, за последние 3 года

| | | | |
|---------|-----------------|-----------------|----------------|
| | 2016-2017 уч. г | 2017-2018 уч. г | 2018-2019уч. г |
| 9 класс | 15 | 8 | 11 |

В 2018 - 2019 уч. г. выпускники сдавали 4 экзамена: обязательные предметы: русский язык и математика и два предмета по выбору.

Анализ выбранных предметов выпускниками основного уровня обучения распределился следующим образом:

| Предмет | кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа сдающих ОГЭ |
|----------------|------------------|-------------------|------------------------|
| Биология | 1 чел | 2 % | 3% |
| Обществознание | 37 чел | 77% | 100% |
| Информатика | 34 чел | 71 % | 91% |
| География | 1 чел | 2% | 3% |
| История | 1 чел | 2% | 3% |

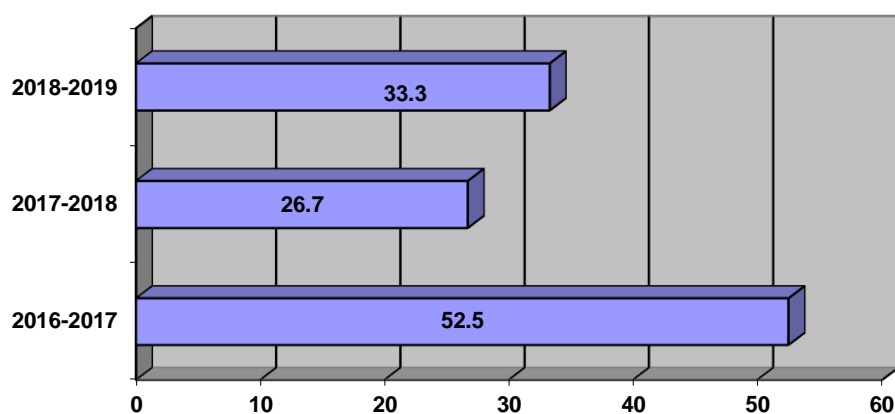
Анализируя данные таблицы, видим, что 100% выпускников выбрали предмет обществознание, 91% выбрали информатику, по 3% выбрали географию, биологию, историю. Без внимания выпускников остались такие предметы, как английский язык, литература, физика и химия.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обученности за год

| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------|----------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Чупругина А.Н. | 20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100,0% | 45% | 3,45 |
| 9Б | | 28 | 2 | 5 | 21 | 0 | 100,0% | 28,6% | 3,36 |
| итого | | 48 | 2 | 14 | 32 | 0 | 100,0% | 33,3% | 3,37 |

Уровень обученности по русскому языку.



Как показывают данные таблицы и диаграммы, при 100 % успеваемости по русскому языку качество знаний в текущем году составило 33,3%, что выше по сравнению с 2017-2018 уч. г. на 6,6% и ниже 2016-2017 уч. г. на 19,2 %.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавало 37 выпускников, 11 учащихся сдавали в формате ГВЭ. Результаты экзамена следующие:

| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|--------------|----------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Чупругина А.Н. | 17- ОГЭ | 0 | 3 | 13 | 1 | 94 | 17,6 | 3,1 |
| | | 3 - ГВЭ | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| итого | | 20 | 0 | 4 | 15 | 1 | 95 | 20 | 3,2 |
| 9Б | | 20-ОГЭ | 2 | 4 | 9 | 5 | 75 | 30 | 2,8 |
| | | 8 - ГВЭ | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 3,9 |
| итого | 28 | 4 | 7 | 12 | 5 | 82 | 39,2 | 3,4 | |
| всего | | 48 | 4 | 11 | 27 | 6 | 87,5 | 31,2 | 3,3 |

По результатам независимой внешней экспертизы работ успеваемость снизилась в 9а классе на 5%, в 9б классе на 18%. Показатели качества знания по результатам экзамена: в 9А – понизилось на 25%, а в 9Б повысилось на 10,6%

МАТЕМАТИКА

Результаты обученности по алгебре за год

| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|--------------|---------------|-----------------|----------|----------|-----------|----------|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Тарасова И.Н. | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100 | 15 | 3,2 |
| 9Б | | 28 | 0 | 4 | 24 | 0 | 100 | 14,2 | 3,1 |
| ИТОГО | | 48 | 0 | 7 | 41 | 0 | 100 | 14,6 | 3,1 |

Результаты обученности по геометрии за год

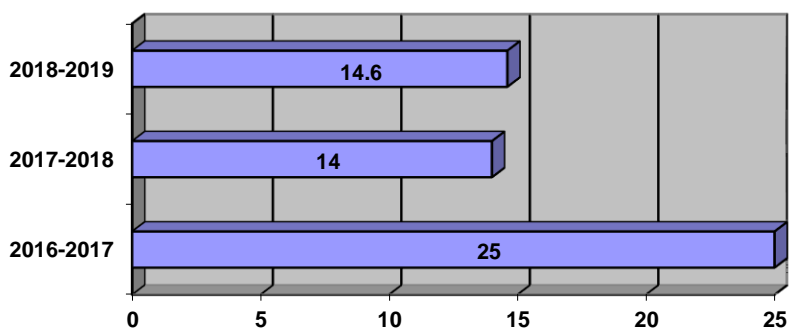
| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------|---------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------|----|---|---|----|---|-----|--------------|-----|
| | | е | | | | | | знаний, % | |
| 9А | Тарасова И.Н. | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 | 10 | 3,1 |
| 9Б | | 28 | 0 | 4 | 24 | 0 | 100 | 14,3 | 3,1 |
| Итого | | 48 | 0 | 6 | 42 | 0 | 100 | 12,5 | 3,1 |

Результаты обученности по математике за год

| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|------------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Тарасова И.Н. | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100 | 15 | 3,2 |
| 9Б | | 28 | 0 | 4 | 24 | 0 | 100 | 14,2 | 3,1 |
| Итого | | 48 | 0 | 7 | 41 | 0 | 100 | 14,6 | 3,1 |

Уровень обученности по математике



Как показывают данные таблицы и диаграммы, при 100% успеваемости по математике качество знаний составило 14%, что на 0,6% выше по сравнению с 2017-2018 уч. г и на 10,4% ниже по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавало 48 выпускников, 11 учащихся сдавали в формате ГВЭ. Результаты экзамена следующие:

| Класс | Учитель | Кол-во в классе | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------|------------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Тарасова И.Н. | 17- ОГЭ | 0 | 5 | 11 | 1 | 94,1 | 27,8 | 3,2 |
| | | 3 - ГВЭ | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | 3,7 |
| Итого | | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | 95 | 35 | 3,3 |
| 9Б | | 20-ОГЭ | 0 | 5 | 10 | 5 | 75 | 25 | 3,0 |
| | | 8 - ГВЭ | 1 | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |
| Итого | 28 | 1 | 10 | 12 | 5 | 82 | 39,3 | 3,3 | |
| Всего | | 48 | 1 | 17 | 24 | 6 | 87,5 | 37,5 | 3,3 |

По результатам независимой внешней экспертизы работ успеваемость в 9а классе понизилась на 5%, в 9б классе на 18%. Показатели качества знаний по

результатам экзамена в 9а повысились на 20%, а в 9б на 25,1%, в целом по параллели успеваемость снизилась на 12,5%, качество знаний повысилось на 23%.

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ ГЕОГРАФИЯ

| Предмет | Кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа сдающих ОГЭ |
|-----------|------------------|-------------------|------------------------|
| География | 1 чел | 2 | 3 |

География (годовые оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|-------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9Б | Конова Л.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

География (экзаменационная оценка):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|-------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9Б | Конова Л.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

Анализ результатов ГИА по географии показывает, что выпускник подтвердил свой годовой результат.

БИОЛОГИЯ

| Предмет | Кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа сдающих ОГЭ |
|----------|------------------|-------------------|------------------------|
| Биология | 1 чел | 2 | 3 |

Биология (годовые оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|----------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Дойникова Н.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Биология (экзаменационные оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|----------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Дойникова Н.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

Анализ результатов ГИА по биологии показал, что выпускник подтвердил свой годовой результат.

ИСТОРИЯ

| Предмет | Кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа |
|---------|------------------|-------------------|------------|
|---------|------------------|-------------------|------------|

| | | | |
|---------|-------|-----|-------------|
| | | | сдающих ОГЭ |
| История | 1 чел | 2 % | 3% |

История (годовые оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9Б | Хряпкин С.А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

История (экзаменационные оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Хряпкин С.А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Анализ результата ГИА по истории показывает, что выпускник снизил свой годовой результат.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Предмет | Кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа сдающих ОГЭ |
|----------------|------------------|-------------------|------------------------|
| Обществознание | 37 чел | 77,1% | 100% |

Обществознание (годовые оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Хряпкин С.А. | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 100 | 50 | 4,1 |
| 9Б | | 20 | 3 | 5 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,6 |
| всего | | 37 | 3 | 15 | 19 | 0 | 100 | 49 | 3,8 |

Обществознание (экзаменационные оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
|-------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Хряпкин С.А. | 17 | 0 | 2 | 14 | 1 | 94 | 11,8 | 3,1 |
| 9Б | | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85 | 25 | 3,1 |
| всего | | 37 | 0 | 7 | 26 | 4 | 89 | 19 | 3,1 |

Анализ результатов ГИА по обществознанию показывает, что 51% выпускников подтвердили свои годовые результаты, 49% - снизили.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

| Предмет | Кол-во сдававших | % от общего числа | % от числа сдающих ОГЭ |
|-------------|------------------|-------------------|------------------------|
| Информатика | 34 чел | 71 % | 92% |

Информатика (годовые оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успешность, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------|---------------------------------|---------|--------|-----|-----|-----|---------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Мункуева А.С. | 16 | 1 | 9 | 6 | 0 | 100 | 63 | 3,7 |
| 9Б | Афанасий В.И., Мункуева А.С. | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 39 | 3,5 |
| всего | | 34 | 3 | 14 | 17 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |

Информатика (экзаменационные оценки):

| Класс | Учитель | сдавало | Оценки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|-------|---------------------------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | | |
| 9А | Мункуева А.С. | 16 | 1 | 5 | 8 | 2 | 88 | 38 | 3,3 |
| 9Б | Афанасий В.И., Мункуева А.С. | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 78 | 39 | 3,3 |
| всего | | 34 | 3 | 10 | 15 | 6 | 82 | 38 | 3,3 |

Анализ результатов ГИА по информатике показывает, что 71% выпускников подтвердили свои годовые результаты, 29 % - снизили.

Подводя итог ГИА выпускников основного уровня образования, приходим к выводу:

- оптимальный уровень обученности обучающиеся показали по таким предметам, как: география – 100% (Конова Л.В), история – 100% (Хряпкин С.А.), биология – 100% (Дойникова Н.В.)

- допустимый уровень обученности обучающиеся показали по таким предметам, как: обществознание – 89% (Хряпкин С.А.), русский язык - 87,5% (Чупругина А.Н. математика – 87,5% (Тарасова И.Н.), информатика и ИКТ – 82% (Афанасий В.И., Мункуева А.С.)

Вместе с тем остались открытыми вопросы:

- Несоответствие годовых оценок и оценок полученных на ГИА.
- Выбор предметов для сдачи экзаменов - не выбрали такие предметы как английский язык, физика, химия, литература.

Вывод:

Администрации школы при составлении плана контрольно-аналитической деятельности на 2019–2020 учебный год включить следующие тематические проверки:

- «Обоснованность выставления оценок по русскому языку и математике» (объект проверки: выпускные, 9 классы, и

предвыпускные, 8 классы, цель проверки: система работы учителей, направленная на достижение уровня государственного образовательного стандарта по русскому языку и математике);

- «Подготовка к ГИА за курс основной школы по всем предметам в выпускных, 9 классах и предвыпускных, 8 классах.
- Контроль за проведение предметных консультаций при подготовке к ГИА.
- Повысить требование к повышению уровня ответственности учителей-предметников через:
 - план работы учителя по повышению качества обучения,
 - индивидуальный план работы учителя – предметника по работе со слабыми учащимися и учащимися при подготовке к ГИА

6.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 на 2018-2019 (Информация размещена на сайте).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан Пин 2.4.2.2821-10, Уставом МБОУ г.Иркутска ООШ №68.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень.

Учебный план начального общего образования разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы начального общего образования в преемственности с планом 2018-2019г.Используется комплекс учебников «Школа России».

Учебный план основного общего образования разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в соответствии с примерным недельным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования в преемственности с планом 2018-2019г.

Часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определена Управляющим Советом школы, образовательным спросом родителей и обучающихся, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 и предусматривает:

| Образовательная область | Учебный предмет/ Название учебного курса | классы | к-во н/часов | Цель введения |
|-----------------------------|---|--|-----------------|---|
| математика и информатика | информатика | 2-4 классы, с делением на группы | 1 час | |
| | «Геометрия вокруг нас» | 2-е, 3-и классы (межклас сные группы по паралеле лям) | 1 час | Расширение и углубление геометрических представлений младших школьников |
| | «Программирова ние на | 4 классы (межклас | 1 час | Развитие умений ориентироваться в информационных потоках |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|-------|--|
| | Scratch | сная группа) | | окужающего мира; овладение практическими способами работы с информацией |
| Обществознание и естествознание | Основы финансовой грамотности | 4 классы (межклассная группа) | 1 час | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. |
| Психология | Путешествие по стране Фантазия | 3-и классы (межклассная группа) | 1 час | Развитие и формирования социально успешной личности обучающегося. |
| метапредметная | «Планета книголюбов» | 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4-е классы – межклассная группа | 1 час | Развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении худ.произведений; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России. |
| Технология | Мастерская самоделкина | 2а,2б,2в, 3-и классы – межклассная группа | 1 час | Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности. |

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений,предусматривает: - изучение отдельных обязательных предметов, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта; - занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению.

Учебным планом основного общего образования для классов,

реализующих ФГОС ООО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 согласно образовательному спросу учащихся и их родителей.

В целях более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, широта выбора предметов и спецкурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается через создание межклассных групп в одной параллели.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей сформированы группы, как внутри класса, так и межклассные группы:

5 класс:

- факультативный курс «За гранью урока литературы» (межклассная группа),
- факультативный курс «Математика для любознательных» (межклассная группа),
- факультативный курс «Программирование на Scratch» (межклассная группа),
- факультативный курс «Теперь я пятиклассник» (3 группы-5абв классы).

6 класс:

- факультативный курс «Начнем с простого» (3 группа – бабв классы).
- факультативный курс «Проблемно-ценностное общение школьников» (3 группы – бабв классы).

7 класс:

- факультативный курс «Начнем с простого» (межклассная группа);
- факультативный курс «Основы векторной графики» (межклассная группа);
- факультативный курс «Технология создания WEB- сайтов » (межклассная группа);
- факультативный курс «Тотемы коренных народов Сибири» (межклассная группа);
- факультативный курс «Проблемно-ценностное общение школьников» (2 группы – 7а,7б классы).

8 класс (с делением на группы во всех классах):

- факультативный курс «Черчение с элементами начертательной геометрии» (ОШК по 1 группе в – 8а, 8б классах),
- факультативный курс «Начнем с простого» (по 2 группы в – 8а, 8б классах),
- факультативный курс «Занимательно о русском языке» (2 межклассные группы),
- факультативный курс «Культура письменной речи» (2 межклассные группы),
- факультативный курс «Человек и общество» (по 2 группы в – 8а, 8б классах),
- факультативный курс «Я в мире профессий» (по 2 группы в – 8а, 8б классах).

9 класс (с делением на группы во всех классах):

- факультативный курс «Черчение с элементами начертательной геометрии» (ОШК по 1 группе в – 9а, 9б, 9в классах),

- факультативный курс «Основы объектно-ориентированного программирования» (по 2 группы в – 9а, 9б, 9в классах),
- факультативный курс «Методы решения практических задач» (2 межклассные группы),
- факультативный курс «Математика плюс» (2 межклассные группы),
- факультативный курс «Культура письменной речи» (2 межклассные группы),
- факультативный курс «Человек и общество» (по 2 группы в – 9а, 9б, 9в классах),
- факультативный курс «Я в мире профессий» (по 2 группы в – 9а, 9б, 9в классах).

Особенности учебного плана 4д, 8в, 9г классов для учащихся с ОВЗ.

В классах реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов в коррекционно-развивающей области: занятия с психологом, занятия по математике и занятия по русскому языку, а так же дополнена в 4д(ОВЗ) информатикой, 9г (ОВЗ) – «Я в мире профессий».

Вместе с тем в данных классах проводится коррекционная работа, которая представлена 4д (ОВЗ) занятиями с логопедом и ритмикой; 8в(ОВЗ) курсом: проблемно-ценностное общение школьников; 9г (ОВЗ) – индивидуально-групповые консультации с психологом школы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2- 9 классах – 34 недели. Продолжительность рабочей недели в 1 классах – 5 дней; во 2-9 классах – 6 дней.

Школа работает в две смены.

Продолжительность урока: 1 классы – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 45 минут. Классы, обучающиеся в 1 смену – 45 минут. Классы, обучающиеся во 2 смену – 40 минут.

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Макс. нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7- 9-х классов – не более 7 уроков.

Обучение проводится в 1 –х классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале; в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ; во 2- 9 классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке усвоения программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации, по итогам усвоения образовательных программ, выставляется отметка с учетом отметок, полученных учащимися при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (5-8-х) проводилась без прекращения общеобразовательного процесса с 15.05.2019 по 24.05.2019.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

7.АНАЛИЗ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

| | Класс | 9А | 9Б | Всего |
|------|---------------------------|--------|------|--------|
| | | УК | УК | |
| I. | Всего учащихся 9 классов | 30 | 26 | 56 |
| 1.1. | Окончили 9 класс | 30 | 26 | 56 |
| 1.2. | Оставлено на второй год | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. | % окончивших 9 класс | 100% | 100% | 100% |
| II. | 2.1. Поступили в ОУ | 5 | 2 | 7 |
| | в 10 класс другой школы; | 5 | 2 | 7 |
| | % поступления в 10 класс | 16,7 % | 7,6% | 12,5 % |
| | 2.2. Поступили в ССУЗ | | | |
| 1 | поступили в пед. училище; | 0 | 0 | 0 |
| 2 | в другие ССУЗы | 23 | 24 | 47 |
| 3 | % поступления в ССУЗы | 76,6 % | 82 % | 84% |
| | 2.3 Поступили на работу | 0 | 0 | 0 |
| | % поступления | 100% | 100% | 100% |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|-----|-------|
| 2.4. Не определились | 2 | 0 | 2 |
| % | 6,6 % | 0 % | 3,5 % |
| 2.5. Устройство по линии соц. защиты | 0 | 0 | 0 |

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ г.Иркутска ООШ №68 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального и основного общего образования.

Укомплектованность кадрами -100%

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество(для молодых специалистов);
- курсы повышения квалификации(за 3 последних года прошли 100% педагогов);
- семинары, научно-практические конференции, вебинары, мастер-классы.

Информация о педагогах, работающих в школе представлена на сайте МБОУ г.Иркутска ООШ №68 в разделе Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический состав.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

| 2019 учебный год | чел./% |
|---|------------|
| Общее количество педагогов. | 44 чел. |
| Количество учителей | 41 |
| Количество молодых специалистов | 3 |
| Количество работников без педагогического образования | 0 |
| Количество педагогов с высшим образованием, % | 28 (87,5%) |
| Количество педагогов со средним специальным | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 11(25%) |
| Первой квалификационной категории | 17(38,6%) |
| Высшей квалификационной категории | 2(4,5%) |
| Не имеют квалификационной категории | 14(31,8%) |

Динамика кадровых ресурсов за 2018-2019 уч.годы

| | Конец 2018 | | Конец 2019 | |
|-----------------|------------|-----|------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего педагогов | 39 | 100 | 44 | 100 |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|----|------|
| Являются пенсионерами | 4 | 10 | 5 | 11,3 |
| Моложе 30 лет | 4 | 15 | 7 | 16 |
| Стаж менее 5 лет | 2 | 5 | 5 | 11,3 |
| Стаж 30 и более лет | 10 | 30 | 7 | 16 |
| Имеют КК (1 и ВК) | 16 | 55 | 21 | 47,7 |
| Совместители | 1 | 2 | 1 | 2 |

Из таблицы видно, что школа полностью укомплектована педагогами, имеющими специальное образование - 92,5% педагогов имеют высшее образование, коллектив «молодеет».

Кадровая ситуация на протяжении последних лет стабильна. Молодые специалисты, влившиеся в коллектив, не собираются менять место работы.

Формы работы по закреплению молодых специалистов:

- работа психолога с молодыми специалистами,
- работа Школы молодого специалиста.
- организация наставничества.
- стимулирующие выплаты.

Итоги аттестации учителей в 2019 году

| Общее количество аттестованных в текущем году | Заявляли на | | | Из них прошли на заявленную категорию | | | Из них | |
|---|-------------|------|-----------------|---------------------------------------|------|---------|--------------|-------------|
| | ВК К | 1К К | Соответствие 3Д | ВКК | 1К К | Соотвзд | повысил и КК | понизили КК |
| 9 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 |

Для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур администрацией школы оказана педагогам всесторонняя помощь в подготовке пакета документов.

За последние 3 года 100% прошли курсовую подготовку по разным программам (по ФГОС, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы), нет прохождения курсовой подготовки классными руководителями.

Исходя из потребностей педагогов, анализа кадрового состава, с учётом выявленных затруднений в 2019г. для педагогов были организованы методические семинары и педсоветы по изучению и внедрению в работу предметных концепций.

В системе муниципальных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагога, педагоги приняли участие в семинарах по проблемам предметной направленности.

В течение года проводилась работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: внесены коррективы в локальные акты в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», переработана Основная образовательная программа начального общего образования.

Вместе с тем определился ряд проблем, над которыми предстоит работать и в следующем учебном году:

- результативность профессиональной деятельности учителей не всегда соотносится с установлением квалификационной категории (аттестовавшись, педагоги снижают свою профессиональную активность);
- повышение % участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях;
- отказ некоторых педагогов от прохождения процедуры аттестации;
- снижение высокой нагрузки педагогов.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы по учебным предметам и курсов размещены на сайте. Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2019-2020 учебном году составила 100% на всех уровнях обучения.

Укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием кабинеты позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования.

В школе стабильно на протяжении многих лет проводятся педагогические советы и практико – ориентированные семинары, публичные чтения. Так в 2018 учебном году было проведено педагогических советов – 6, практико – ориентированных семинаров – 5. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека находится на первом этаже основного здания школы, читальный зал и абонемент совмещены-площадью 26,5 кв.м.

Книгохранилище для учебников расположено в смежном с библиотекой помещении площадью – 15,5 кв.м.

Книжный фонд библиотеки составляет 15367 экз. В том числе основной фонд (художественная, научно-популярная, справочная) - 4912 экз.; фонд учебной литературы – 10455 экз., CD- диски-103. Количество учащихся-768, из них читателей-768. Книговыдача в 2018г. составила 9380 экз. Обращаемость-60%.

Книжный фонд расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия», «литературные новинки» и т.д..

Показатели поступлений.

За 2018-2019г. поступило:

| Художественная литература, ед. | Учебная литература, ед. | Кол-во комплектов периодических изданий |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| 0 | 1661 | 58 |

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 9-ые классы. Учёт выданных учебников ведётся в электронном виде программы 1С Школьная библиотека. В 2018г. было выявлено и списано ветхой учебной литературы в количестве-1573 экз., закуплено учебников за счёт средств федерального бюджета -2592 экз. В 2018г. школа подключилась к работе электронной библиотеки ЛитРес. Зарегистрировано 157 читателей.

Библиотека оснащена техническими средствами: компьютером, принтером, устройством 3 в 1, ксероксом.

По результатам работы еженедельно заполняется Дневник библиотеки.

Наблюдается повышение показателя систематичности чтения в 2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом. Это объясняется тем, что фонд библиотеки раскрывается, рекламируется на библиотечных уроках посредством презентаций.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения библиотеки оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ, так как школьная библиотека – неотъемлемая часть процесса образования.

Общие выводы:

- 100% обеспеченность учебниками.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.
- Использование автоматизированной системы учёта библиотечного фонда.

Проблемы:

- необходимость приобретения стеллажей в книгохранилище библиотеки
- фонд научно методической, педагогической литературы не соответствует современным требованиям.

-необходимость приобретения проекционного оборудования для проведения презентаций и видеопозаказов.

11. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| Наименованиепоказателей | 2018 год | | | 2019 год | | |
|--|----------|--|---|----------|--|---|
| | Всего | в том числе используемых в учебных целях | | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
| | | Всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время | | Всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 37 | 28 | 11 | 38 | 28 | 11 |
| изних: ноутбуки | 14 | 12 | | 16 | 12 | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 32 | 23 | 11 | 33 | 23 | 11 |
| имеющие доступ к Интернету | 30 | 23 | 11 | 30 | 23 | |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 30 | 23 | 11 | 30 | 23 | |
| Мультимедийные проекторы | 38 | 38 | | 39 | 39 | |
| Интерактивныедоски | 8 | 8 | | 8 | 8 | |
| Принтеры | 3 | | | 3 | | |
| Сканеры | 0 | | | 0 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 18 | 8 | | 20 | 8 | |

В течение 2019 года осуществлялся ремонт, вышедшего из строя компьютерного оборудования (замена блоков питания, клавиатуры, мышки и др.), списание компьютеров. Приобретено – 2 компьютера, 2 многофункциональных устройства, произведена модернизация системных блоков.

В целом МТБ школы значительно увеличилась и улучшилась.

Созданная структура локальной сети школы поддерживается. В единую локальную школьную сеть включены все работоспособные компьютеры

Обслуживание компьютерного оборудования и школьной локальной сети ведется собственными силами школы (лаборантом кабинета информатики) и по договору с индивидуальным предпринимателем Афанасьевым Максимом Геннадьевичем.

Количество действующих лицензий:

| Наименование ПО | Кол-во лицензий |
|--|------------------------|
| Базовый пакет Microsoft (Windows и Office) | 38 |
| Лицензия на Windows Server | 1 |
| Kaspersky Endpoint Security | 38 |

Кроме лицензионного ПО на школьных компьютерах установлено так же свободно распространяемо ПО и бесплатное ПО: Gimp, Inkscape, 7-Zip, и др.

Использование ИКТ в управленческой деятельности

Единое информационное пространство школы создается на основе сервиса Дневник.ру. В процесс использования данных продуктов включены все участники образовательного процесса: учителя-предметники, классные руководители, администрация.

Все приказы департамента образования, по формированию региональной базы данных выпускников, были выполнены в срок и без замечаний.

Обеспечено полное функционирование АИС Контингент. В систему своевременно вносятся данные о движении контингента школы.

Создание внешнего сетевого взаимодействия

С 1.01.2018 года у школы изменился официальный адрес сайта (<http://school68.irk.ru/>), который был разработан на ресурсах города с использованием шаблонов для образовательных учреждений. На сайте школы размещена вся информация, установленная законодательством. Созданы специальные разделы в соответствии с требованиями законном «Об образовании в РФ» и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785. Страницы сайта обновляются или дополняются новой информацией не менее 1 раза в 2 недели.

01.01.2019 года продлен договор с ОАО "Деловая Сеть-Иркутск", которая предоставляет доступ школы к Интернет и обеспечивает контентную фильтрацию информации, доступной учащимся. Скорость работы в сети Интернет низкая (не превышает 10Мбит).

Доступ к сети Интернет для учителей в течение всего рабочего дня (1 выделенный компьютер в учительской, каждый кабинет оснащен АРМ учителя с выходом в интернет).

Доступ учащихся к сети Интернет в течение дня по графику (в компьютерном классе). Эти компьютеры могут быть использованы для подготовки к НПК и различным дистанционным инициативам.

С целью защиты информации от потерь и уничтожения в школе на всех компьютерах, включенных в единую локальную сеть установлена антивирусная программа Касперского.

Выводы:

- Материально-техническая база постоянно пополняется;
- 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерным и проекционным оборудованием; замена устаревшего компьютерного оборудования;

- Низкая пропускная способность сети Интернет диктует необходимость проведения высокоскоростного интернета посредством оптоволоконка.

12. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ ООШ № 68 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1959 году; имеется здание начальной школы, 1960 года постройки, переданное в пользование школе в 1996г. Также пристроен к школе спортивный модуль.

Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзора к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Для организации образовательного процесса в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов в здании начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, проекционным оборудованием.
- 12 учебных кабинетов здания основной школы, включая кабинет технологии для девочек, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.
- 1 стационарный компьютерный кабинет, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска);
- специализированные кабинеты химии и физики, оснащенные более-менее необходимым оборудованием для проведения практических работ;
- столярная и слесарная мастерские;
- спортивный зал, стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- библиотека (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
- столовая и пищеблок оснащены всем необходимым оборудованием для удобной и качественной работы;
- медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым (материалами и оборудованием).

- административные кабинеты оснащены необходимым оборудованием;
- установлено видеонаблюдение, состоящее из 11 видеокамер наружного обзора.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 7 кабинетах установлены интерактивные доски, в 13 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности.

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

В 2019 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Монтаж аварийного освещения – 47328,37 руб.
2. Ремонт отопления (здание начальной школы -109768,50
3. Частичный ремонт здания начальной школы – 831455,26 руб.

Приобретены за счет субсидий на выполнение муниципального задания в 2019 году следующие основные средства на сумму 1147640,77 рублей в том числе:

- 1) Учебники – 629022,55 руб.
- 2) Компьютеры и аппаратно-программные средства –188900,00 руб.
- 3) Мебель школьная – 329718,22 руб.

В 2020 году планируется:

- 1) Приобретение учебников – 820000 руб.
- 2) Промывка системы отопления – 35000 руб.
- 3) Замер сопротивления – 30000 руб.
- 4) Приобретение компьютеров, аппаратно-программные средства –150000руб.
- 5) Приобретение мебели – 150000 руб.

13. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ представлен в дорожных картах (подраздел основных образовательных программ начального общего и основного общего образования).

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС.

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска ООШ № 68.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе администрации школы;
- социологические опросы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, административных срезов, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Качество условий реализации ООП

| № | Объект оценки | показатель | |
|----|--|--|--|
| 1 | Кадровые условия | уровень кадровой обеспеченности | <i>соответствует</i> |
| 2 | | уровень образования | <i>соответствует</i> |
| 3 | | уровень категорийности кадров | <i>соответствует</i> |
| 4 | | участие в профессиональных конкурсах | <i>недостаточно</i> |
| 5 | | участие педагогов в инновационной деятельности | <i>недостаточно</i> |
| 6 | Материально – техническое обеспечение | обеспечение условий безопасной образовательной среды | <i>соответствует</i> |
| 7 | | достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС | <i>недостаточно</i> |
| 8 | | качество организации санитарно-гигиенических условий | <i>соответствует</i> |
| 9 | | обеспеченность компьютерами, количество учащихся на 1 компьютер | <i>недостаточно</i> |
| 10 | | оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических задач | <i>недостаточно</i> |
| 11 | Информационно-образовательная среда ОУ | наличие действующего сайта | <i>соответствует</i> |
| 12 | | внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий | <i>недостаточно</i> |
| 13 | | Наличие мультимедийной техники, её соответствие современным требованиям | <i>Соответствует, не в полной мере</i> |
| 14 | | готовность учителей к использованию ИКТ | <i>соответствует</i> |
| 15 | Учебно-методическое обеспечение | уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | <i>соответствует</i> |
| 16 | | обновление библиотечного фонда | <i>соответствует</i> |

Качество организации образовательного процесса

| № | Объект оценки | показатель | |
|---|------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Основные образовательные программы | соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС | <i>соответствует</i> |
| 2 | | выполнение учебного плана | <i>соответствует</i> |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 3 | | реализация программ учебных предметов | <i>соответствует</i> |
| 4 | | обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов | <i>соответствует</i> |
| 5 | | вариативность образовательных программ | <i>соответствует</i> |
| 6 | | доля рабочих программ реализуемых в полном объеме | <i>соответствует</i> |
| 7 | | уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ | <i>недостаточно</i> |
| 8 | Дополнительные образовательные программы | наличие программ дополнительного образования | <i>соответствует</i> |
| 9 | | наличие условий организации работы с одаренными детьми | <i>недостаточно</i> |
| 10 | | занятость детей в системе дополнительного образования | <i>соответствует</i> |
| 11 | | сохранность контингента всех направлений дополнительного образования | <i>соответствует</i> |
| 12 | | результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня | <i>недостаточно</i> |
| 13 | Внеурочная деятельность | уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность | <i>соответствует</i> |
| 14 | | полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации | <i>соответствует</i> |
| 15 | Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного | <i>соответствует</i> |
| 16 | | организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы | <i>соответствует</i> |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| 17 | учащихся | система просветительской работы по вопросам здорового образа жизни | <i>соответствует</i> |
| 18 | Методическое обеспечение | соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ | <i>соответствует</i> |
| 19 | | участие педагогических работников в различных конкурсах | <i>недостаточно</i> |
| 20 | | организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности | <i>недостаточно</i> |
| 21 | | организация самообразования педагогов | <i>соответствует</i> |
| 22 | | рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью | <i>соответствует</i> |
| 23 | | доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | <i>соответствует</i> |
| 24 | Сетевое взаимодействие с учреждениями образования | наличие договоров | <i>недостаточно</i> |
| 25 | Управление | наличие органов государственного управления | <i>соответствует</i> |
| 26 | | открытость и прозрачность деятельности ОУ | <i>соответствует</i> |
| 27 | | уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования) | <i>соответствует</i> |
| 28 | | полнота документооборота: планов, анализов, отчетов | <i>соответствует</i> |

Качество образовательных результатов

| № | Объект оценки | показатель | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Качество подготовки выпускников | начальное общее образование | <i>соответствует</i> |
| 2 | | основное общее образование | <i>соответствует</i> |
| 3 | Уровень освоения | НОО (успеваемость/качество) | <i>соответствует</i> |
| 4 | образовательных программ | ООО (успеваемость/качество) | <i>соответствует</i> |
| 5 | Предметные образовательные | промежуточная аттестация | <i>соответствует</i> |
| 6 | | итоговая аттестация | <i>соответствует</i> |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| 7 | результаты | уровень результативности участия в предметных олимпиадах | <i>соответствует</i> |
| 8 | Метапредметные результаты | метапредметные работы, ВПР | <i>соответствует</i> |
| 9 | | наличие системы организации проектной деятельности | <i>недостаточно</i> |
| 10 | | уровень участия в проектно-исследовательской деятельности | <i>недостаточно</i> |
| 11 | | уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета) | <i>соответствует</i> |
| 12 | Личностные результаты | наличие внеучебных достижений учащихся | <i>недостаточно</i> |
| 13 | | динамика уровня личностного роста учащихся | <i>соответствует</i> |
| 14 | | наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений | <i>соответствует</i> |
| 15 | Сохранение здоровья учащихся | результативность деятельности учреждения по профилактике безопасности и правонарушений | <i>соответствует</i> |
| 16 | | динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье | <i>соответствует</i> |
| 17 | | процент пропусков уроков по болезни | <i>соответствует</i> |
| 18 | Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений | Удовлетворенность родителей качеством образования | <i>соответствует</i> |
| 19 | | Доля родителей (законных представителей) участвующих в «жизни школы» | <i>соответствует</i> |

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом контрольно-аналитической деятельности на 2018/2019 учебный год.

Функция контроля реализуется на основании соответствующего локального акта – положения о контрольно-аналитической деятельности и плана контрольно-аналитической деятельности.

План контрольно-аналитической деятельности за 2018 - 2019 учебный год выполнен на 100%.

План контрольно-аналитической деятельности на 2018-2019 учебного года предусматривал работу по следующим направлениям:

- 1) Контроль условий реализации основной образовательной программы.
- 2) Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Вывод:

- План выполнен на 100%. Кроме того в оперативном порядке вносились изменения в план.

Проблемы:

- слишком большой объем плана контрольно-аналитической деятельности;
- предоставление информационно-аналитических справок по итогам контроля не в установленные сроки.

14. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2019 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В рамках реализации программы развития воспитательная работа в школе строилась по основным направлениям воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободе и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду,
- жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ~~Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.~~
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о

деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Вопросы организации образовательного процесса рассматривались и обсуждались на родительских собраниях и заседании Общешкольного Родительского комитета. За несколько лет в школе сложились свои традиционные праздники с участием родителей:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- День учителя;
- День Здоровья;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов и др.

Общий уровень эффективности взаимодействия с родителями составляет 60%.

В современных условиях - одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания.**

В 2019 году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически

организовывались единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков со специалистами программы «Выбор» по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Мы за здоровый образ жизни»».

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 9 классных часов с учащимися, 10 классных родительских собраний.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий школы и инспектора ОДН. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, по употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей, провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков.

Ежегодно в октябре месяце проводится социально-психологическое тестирование учащихся. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями, психологом, соц.педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в справках индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование

родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию **гражданско-правового воспитания** в школе способствовала деятельность ученического самоуправления в школе, члены которого приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В этом учебном году Школьный парламент провел ряд мероприятий «День самоуправления», неделя добрых дел, конкурсы: «Кормушка для птиц», подготовка и проведение «Новогоднего спектакля», КТД «День признаний», КВН «А ну-ка, девочки» -2019»; День космонавтики, готовил тематические дискотеки, принимал активное участие в подготовке всех школьных мероприятий: новогоднего и осеннего вечера, соревнования по классам и т.д.

В нашей школе система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях школьного парламента решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, распределялись денежные средства от проведения школьных вечеров, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. На сегодняшний момент можно утверждать, что ученическое самоуправление работает на хорошем уровне.

В апреле и мае в рамках данного направления организованы декады, посвященные празднованию Великой Победы, в рамках которых проведен школьный конкурс чтецов ко Дню Победы, конкурс рисунков, уроки мужества, операция «Забота», праздничный концерт.

Направление «Здоровье и спорт»: целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в

ваших руках», путешествия в мир природы., проведены Дни здоровья, декада профилактики наркомании, табакокурения, безнадзорности и правонарушений.

Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма проведены месячник безопасности детей, операция «Внимание - дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных».

В становлении личности учащихся в школе большая роль отводится **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации данного направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с ДДТ № 5.

Недостаточный уровень показателя нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания обучающихся**.

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Занятость обучающихся

В школе создана система по обеспечению занятости обучающихся. Общий охват дополнительным образованием составляет 94%. На базе школы работает 16 кружков и секций.

Внеурочная деятельность в школе организована согласно плану внеурочной деятельности, плану воспитательной работы, дополнительным общеобразовательным программам и осуществляется в следующих формах: курсы, акции, праздники, тематические классные часы, интеллектуальные

конкурсы, тематические декады, игровые программы, смотры-конкурсы, кружки, круглые столы, концерты. Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности, составляет 100%.

Подводя итог вышесказанному, нельзя не отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- недостаточная сформированность у школьников активной гражданской позиции, системы ценностей, здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- большинство школьников имеют средний уровень социальной адаптации к современному обществу;
- не в полной мере развита степень партнерства с родителями и общественностью;
- недостаточный уровень воспитанности обучающихся.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию процессов у обучающихся: наблюдению, самоанализу, самовоспитанию, саморегуляции чувств, эмоций, развитию умения абстрактно мыслить, совершенствованию стиля общения.
- Способствовать совершенствованию ориентации в социальной, политической и культурной жизни общества, формированию убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определению установок, определению интересов и склонностей к конкретным видам деятельности.
- Способствовать совершенствованию нравственных качеств личности, умению пользоваться полученными знаниями в межличностном общении, умению пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».
- Развивать партнёрский уровень общения с родителями через современные приемы и технологии

15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | 2019г. |
|-------|---|--------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 768 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 381 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 387 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 230 человека 30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/12,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 485 человек 63,2/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 189 человек/39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человека /1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 101 человек/21% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 35 человек/7,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 768 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 человека/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 человек/80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человека/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/47,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/4,5% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/43,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 36 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/9 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/11,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/11,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 44 человека/100% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,04 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15367 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 768 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв.м |

Анализируя показатели деятельности школы за 2019 год можно выделить положительные стороны деятельности школы:

- Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.
- Образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования.
- Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

- Учебный план школы отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития творческих способностей, физического здоровья, профориентационной грамотности, позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы и подготовить себя к дальнейшему самоопределению.
- Увеличение общей численности контингента на всех уровнях обучения.
- Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.
- Все выпускники школы получают аттестат об образовании.
- Стабильный педагогический коллектив.
- В системе ведется повышение квалификации педагогических работников школы по различным направлениям, в том числе такие как «Работа с обучающимися с ОВЗ», «ФГОС», «ИКТ» и другие.
- Улучшается материально-техническое состояние школы, проведены ремонтные работы и благоустройство территории.

Основные проблемы:

- Семь девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании в дополнительные сроки.
- Несмотря на стабильность, происходит профессиональное выгорание педагогов, которое сказывается на качестве знаний обучающихся, уровне участия педагогов в муниципальных конкурсах, мероприятиях.
- Здание введено в эксплуатацию в 1959г. Необходим капитальный ремонт пищеблока, здания мастерских для мальчиков, здания начального уровня обучения, освещения, канализации; необходимо обновление компьютерной техники во всех кабинетах школы, включая кабинет информатики.

Директор школы

Т.В.Зими́на