

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
7 класс
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс

Личностные результаты освоения предмета

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Познавательные УУД

Ученик научится

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

Ученик научится:

- характеризовать особенность жизнедеятельности и многообразия живых организмов, эволюцию строения живых организмов, взаимосвязь строения и функций органов и их систем, индивидуальное развитие и эволюцию животных, практическое значение биологических знаний как научной основе охраны природы, природоиспользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов, основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении укусах животных; работы с определителями животных; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Введение/ 2 часа	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Общее знакомство с животными.
Простейшие. (2 часа)	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
Многоклеточные животные (37 часов)	<p>Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.</p> <p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i></p> <p>Лабораторная работа: Знакомство с многообразием кольчатых червей.</p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.* Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний.

	<p>Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>
<p>Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)</p>	<p>Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Покровы тела. Лабораторная работа: Изучение особенностей различных покровов тела Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муля</p>
<p>Индивидуальное развитие животных (3 часа)</p>	<p>Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.</p>
<p>Развитие и закономерности размещения животных на Земле(3 часа)</p>	<p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.</p>
<p>Биоценозы(4 часа)</p>	<p>Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза</p>
<p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)</p>	<p>Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии

7 класс. 68 часов

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Введение (2 часа)		
1	История развития зоологии	1	
2	Современная зоология	1	
	Раздел 1. Простейшие(2 часа) .		
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	1	
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1	
5	Раздел 2. «Многоклеточные животные» (37 часов)		
6	Тип Губки: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	
7	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1	
8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1	
9	Тип Круглые черви	1	
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1	
11	Классы кольцецов: Малощетинковые, Пиявки. Л.Р. №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1	
12	Тип Моллюски. Общая характеристика Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1	
13	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1	
14	Тип Иглокожие. Классы	1	
15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. Класс Паукообразные. Л.Р.№2 «Класс Ракообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение, биологическое значение в природе и жизни человека»	1	
16	Класс Насекомые. Л.Р. № «Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни, поведение, биологическое значение в природе и жизни человека»	1	
17	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1	
18	Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	
19	Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	
20	Отряд насекомых. Перепончатокрылые	1	
21	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»	1	
22	Зачёт «Беспозвоночные животные»	1	
23	Тип Хордовые. Классы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1	
24	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. №5 «Наблюдение за внешним строением и передвижение рыб»	1	
25	Класс Хрящевые рыбы. Отряды Акулы, Скаты	1	
26	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	
27	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1	
29	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1	

30	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения птиц»	1	
31	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	
32	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. Воробьинообразные, Голенастые	1	
33	Экскурсия: «Изучение многообразия птиц» или урок-игра	1	
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	
35	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	
36	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие,	1	
37	Отряды Млекопитающих: Хоботные, Хищные	1	
38	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	
39	Отряд млекопитающих Приматы	1	
40	Обобщающий урок по теме «Хордовые»	1	
41	Зачёт «Позвоночные животные»	1	
Раздел 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем»			
42	Покровы тела. Л.Р. №5: «Изучение особенностей различных покровов тела»	1	
43	Опорно-двигательная система	1	
44	Способы передвижения животных. Полости тела	1	
45	Органы дыхания и газообмен	1	
46	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	
47	Кровеносная система. Кровь	1	
48	Органы выделения	1	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	
50	Органы чувств	1	
51	Регуляция деятельности органов	1	
52	Продление рода. Органы размножения	1	
53	Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	
Раздел 4 «Индивидуальное развитие животных» (3 часа)			
54	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	
55	Развитие животных с превращением и без превращения	1	
56	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.Р. №6 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1	
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)			
57	Доказательства эволюции животных Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	
58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	
59	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	
Раздел 6» Биоценозы» (4 часа)			
60	Естественные и искусственные биоценозы	1	
61	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии	1	
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1	
63	Экскурсия: «Изучение взаимосвязей животных с другими	1	

	компонентами биоценоза»		
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)			
64	Воздействие деятельности и его деятельности на животный мир	1	
65	Одомашнивание животных.	1	
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга Охрана и рациональное использование животного мира	1	
67	Охрана и рациональное использование животного мира	1	
68	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1	

