

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
7 класс  
(общеобразовательный)**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Личностные результаты освоения предмета**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Ученик научится*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. \_

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

## Предметными результатами

### Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;

### Ученик получит возможность научиться:

- читать и анализировать карту.
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- читать комплексную карту;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
<b>Введение</b> (2 ч)	Что изучает курс «География материков и океанов», как люди открывали и изучали Землю, карты материков и океанов.
<b>Раздел. 1</b> <b>Главные</b>	<i>Литосфера, рельеф Земли.</i> Строение земной коры, закономерности размещения крупных форм рельефа.

<p><b>особенности природы Земли (9 ч)</b></p>	<p><i>Атмосфера и климаты.</i> Распределение температур, давления, осадков. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.  <i>Гидросфера. Мировой океан.</i> Водные массы. Океанические течения.  <i>Географическая оболочка.</i> Строение и свойства ГО. Круговорот веществ. ПК суши и океана. Поясность. Карта природных зон.  <i>Освоение Земли человеком. Страны мира.</i> Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы.</p>
<p><b>Раздел.2 Материки и океаны, (50 ч)</b></p>	<p><i>Океаны: Тихий, Индийский, атлантический, Северный Ледовитый.</i> Характеристика океанов по плану. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.  <i>Южные материки:</i> Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида – характеристика по плану. Особенности природы. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные богатства и их использования. Народы и страны.  <i>Северные материки:</i> северная Америка, Евразия – характеристика по плану. Особенности природы. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны Природные богатства и их использования. Народы и страны.</p>
<p><b>Раздел.3 Географическая оболочка – наш дом. (2 ч)</b></p>	<p><i>Закономерности развития ГО.</i> Факторы формирования ПК.  <i>Взаимодействия природы и общества.</i> Значение природных богатств для человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	<b>Введение.</b>	<b>3 ч.</b>	
1.	Что изучает география материков и океанов	1	
2.	Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.		
3.	Источники информации. Карта— особый источник географических знаний. <i>Практическая работа № 1.</i> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1	
	<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли</b>	<b>10 ч.</b>	
	<b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</b>	<b>2 ч</b>	
4.	Гипотезы происхождения материков и океанов.	1	
5.	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №2.</i> Описание по карте рельефа одного из материков.	1	
	<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>2 ч</b>	
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	1	
7.	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №3.</i> Характеристика климата по климатическим картам.	1	
	<b>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ</b>	<b>3 ч</b>	
8.	Гипотезы происхождения воды Мирового океана. Свойства вод мирового океана	1	
9.	Схема поверхностных течений в океане. Жизнь в океане	1	
10.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>	<b>3 ч</b>	
11.	Строение и свойства географической оболочки.	1	
12.	Природные комплексы суши и океана.	1	
13.	Природная зональность. <i>Практические работы. 4.</i> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1	
	<b>Раздел 2. Население Земли.</b>	<b>3 ч</b>	
14.	Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практические работы 5.</i> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1	
15.	Народы и религии мира.	1	
16.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	

	<b>Раздел 3. Материки планеты Земля</b>	<b>50 ч.</b>	
	<b>ОКЕАНЫ</b>	<b>4 ч.</b>	
17.	Тихий океан: особенности природы и хозяйственное освоение	1	
18.	Индийский океан: особенности природы и хозяйственная деятельность человека в нем <i>Практические работы 6. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов</i>	1	
19.	Атлантический океан - самый обжитой и освоенный <i>Практические работы 7. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</i>	1	
20.	Северный Ледовитый океан; особенности природы, современное исследования и хозяйственное освоение	1	
	<b>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ</b>	<b>1ч</b>	
21.	Географическое положение южных материков. Общие особенности природы материков: рельеф, климат, внутренние воды.	1	
	<b>АФРИКА</b>	<b>10 ч</b>	
22.	Географическое положение Африки. Из истории ее открытия и исследования.	1	
23.	Геологическое строение и рельеф Африки	1	
24.	Климат Африки.	1	
25.	Гидрография Африки.	1	
26.	Природные зоны Африки. Гелия, саванна и редколесье	1	
27.	Тропические пустыни. Охрана природы	1	
28.	Население Африки.	1	
29.	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	1	
30.	Центральная, Восточная и Южная Африка. <i>Практические работы 8.</i> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.	1	
31.	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	
	<b>Тема 2 «Австралия и Океания»</b>	<b>5 ч.</b>	
32.	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф	1	
33.	Климат и внутренние воды. Природные зоны материка	1	
34.	Особенности природы Австралии. <i>Практические работы. 9.</i> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1	
35.	Австралийский Союз	1	

36.	Океания.	1	
	<b>Тема 4. Южная Америка</b>	<b>6ч.</b>	
37.	Географическое положение, история исследования материка. Особенности рельеф	1	
38.	Климат и внутренние воды	1	
39.	Природные зоны Ю. Америки	1	
40.	Население и страны	1	
41.	Страны Востока материка . Страны Анд <i>Практические работы 10.</i> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1	
42.	Обобщение по теме	1	
	<b>Тема 3. Антарктида</b>	<b>1 ч</b>	
43.	Антарктида – уникальный по геогр. Положению и природе материк	1	
44.	Обобщение и повторение по южным материкам	1	
	<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b>	<b>1</b>	
45.	Общие особенности природы северных материков	<b>1</b>	
	<b>Тема 5. Северная Америка</b>	<b>7ч</b>	
46.	Географическое положение, история открытия и исследования материка Северная Америка.	1	
47.	Геологическое строение и рельеф.	1	
48.	Климат и внутренние воды	1	
49.	Природные зоны, изменение природы под влиянием деятельности человека	1	
50.	Население материка. Страны	1	
51.	Регионы Северной Америки. <i>Практические работы 11. 17.</i> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1	
52.	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1	
	<b>Тема 5 Евразия</b>	<b>14 ч.</b>	
53.	Географическое положение, история открытия и исследования Евразии	1	
54.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	
55.	Климат Евразии.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	1	
56.	Внутренние воды, их распределение.	1	
57.	Природные зоны Евразии.	1	
58.	<i>Практические работы 12.</i> Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и С. Америке. Выявление причин сходства и различий в чередовании зон	1	
59.	Высотные пояса в Гималаях	1	
60.	Население и страны Евразии. Регионы Европы.	1	



61.	Страны В. и Ю. Европы	1	
62.	Зарубежная Азия. Юго-Западная	1	
63.	Страны Восточной и Центральной Азия. <i>Практические работы 13.</i> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1	
64.	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	
65.	Обобщение	1	
66.	Обобщение и повторение по северным материкам	1	
	<b>Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>	<b>2 ч</b>	
67.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1	
68.	Влияние хозяйственной деятельности людей на географические оболочки, меры по их охране	1	

