

**Рабочая программа
по «Технология»
9 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, на основе авторской программы по предмету «Технология. Технический труд» для основной школы (7-9 классы) (автор В. Д. Симоненко). В программе реализуется базовый уровень федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по предмету «Технология».

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекта по технологии для основной школы (авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф.

Данная программа соответствует учебнику Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2014.

Цели и задачи курса «Технология»

Цель курса:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;
- воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;
- формирование способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Задачи:

1. Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, технологии обработки пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях, о сферах трудовой деятельности, профессиях;

2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

3. Овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники:

- способность работать с различными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе.

4. Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «Технология» в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение 34 недель, итого 34 часа в год.

Предмет	Количество часов					
	в неделю	в учебную четверть				год 34 уч/нед
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
Технология, 9 класс	1 н/ч	8	7	11	8	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
1	Радиоэлектроника	9	8	2	1
2	Автоматика и цифровая электроника	7	6	1	
3	Профессиональное самоопределение	10	7	2	1
4	Творческий проект	8	2	6	
	ИТОГО	34	23	11	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 9 класса должен:
знать (понимать)

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние технологии на общественное развитие;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- элементную базу радиоэлектроники;
- принцип действия простейших аналоговых и цифровых автоматов;
- элементную базу автоматики и цифровой электроники, профессии, связанные с электронными технологиями;

уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работы;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций;
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- использовать методы решения творческих задач и технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов.

• **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при:**

- получении информации из различных источников;
- изготовлении и ремонте изделий из различных конструкционных материалов с применением ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроле качества выполняемых работ с применением контрольно-измерительных и разметочных инструментов;
- обеспечении безопасной работы;
- проектировании материальных объектов и услуг; повышении эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решении практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- составлении резюме и проведение самопрезентации.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать и определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- умение творчески подходить к решению учебных и практических задач;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группах; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

предметные:

- уметь соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема (кол-во часов)	Основное содержание
Радиоэлектроника – 9 часов	История развития радиоэлектроники. Электромагнитные волны. Правила электробезопасности. Элементы электрических цепей. Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.
Автоматика и цифровая электроника – 7 часов	Цифровые приборы вашего окружения. Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. Учебное проектирование в области цифровой электроники. Банк творческих проектов.
Профессиональное самоопределение – 10 часов	Основы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Профессиональная пригодность.
Творческий проект – 8 часов	Проектирование как сфера профессиональной деятельности Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап. Выбор оборудования, инструментов, составление технологической последовательности выполнения проекта Технологический этап выполнения творческого проекта Заключительный этап: оценка проделанной работы и защита проекта

**Календарно - тематическое планирование
по технологии (юноши)
9 класс. 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Профессиональное самоопределение	10ч.	
1.	Основы профессионального самоопределения	1	
2	Классификация профессий Практическая работа. Классификация профессий	1	
3	Профессиограмма и психограмма профессий Практическая работа. Профессиограмма	1	
4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Практическая работа. Уровень самооценки	1	
5	Профессиональные интересы, склонности и способности	1	
6	Роль темперамента в профессиональном самоопределении Практическая работа. Тип темперамента	1	
7	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность	1	
8	Здоровье и выбор профессии Практическая работа. Здоровье и выбор профессии	1	
9	Профессиональная проба Практическая работа. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	1	
10	Мой профессиональный выбор	1	
	Творческий проект	8	
11	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	
12	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения	1	
13	Организационно-подготовительный этап	1	
14	Выбор оборудования, инструментов, последовательность выполнения проекта	1	
15	Технологический этап выполнения творческого проекта	1	
16	Технологический этап выполнения творческого проекта	1	
17	Технологический этап выполнения творческого проекта	1	
18	Заключительный этап: оценка проделанной работы и защита проекта	1	
	Радиоэлектроника	9	
19	Из истории радиоэлектроники	1	
20	Электромагнитные волны и передача информации.	1	
21	Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ.	1	
22	Технология электрорадиотехнических измерений	1	
23	Элементы электрических цепей Практическая работа. Элементы электрических цепей	1	
24	Полупроводниковые приборы Практическая работа. Полупроводниковые приборы	1	
25	Бытовые радиоэлектронные приборы	1	
26	Технология учебного проектирования	1	
27	Простые автоматические устройства	1	
	Автоматика и цифровая электроника	7	
28	Цифровые приборы вашего окружения	1	

29	Практическая работа. Цифровые приборы вашего окружения	1	
30	Элементы цифровой электроники	1	
31	Функциональные узлы цифровой электроники	1	
32	«Анатомия» персонального компьютера	1	
33	Учебное проектирование в области цифровой электроники.	1	
34	Практическая работа. Учебное проектирование в области цифровой электроники. Банк творческих проектов	1	
	Итого	34	

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практической работы, лабораторно-практической работы:

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Критерии оценки письменной работы (контрольной работы, проверочной работы):

Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Отметка «3»: работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину;

Отметка «1»: работа не выполнена.

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения; Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

- *Твоя профессиональная карьера:* учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.

- *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. г М.: Просвещение, 1988.

для учителя:

- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.

- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донское.* - Волгоград: Перемена, 1998.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;

- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Список литературы (основной и дополнительной)

- Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1999
- Лернер П.С. Лукьянов П.М. Токарное и фрезерное дело: Учеб. Пособие для учащихся 9-10 классов средн. Общ. Школ. _ М.: Просвещение, 1995
- Основы профессиональной культуры. _ Брянск: Изд-во БГПУ, 1997
- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокское книжн. Изд-во, 1990