

## **Рабочая программа по предмету «Математика» 1-4 класс**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать

поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В примерной программе общее число часов 540, из них в 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе-136 часов, в 4 классе- 136 часов, в каждом классе по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе количество часов – 540. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**



Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **2. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Тематическое планирование по математике 1 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>		
1	1ч	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	1ч	Счёт предметов
3	1ч	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	1ч	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	1ч	Столько же. Больше. Меньше
6	1ч	На сколько больше? На сколько меньше?
7	1ч	На сколько больше? На сколько меньше?
8	1ч	<i>Проверочная работа</i> Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация – 28 ч.</b>		
1 (9)	1ч	Много. Один
2 (10)	1ч	Число и цифра 2
3 (11)	1ч	Число и цифра 3
4 (12)	1ч	Знаки +, -, =
5 (13)	1ч	Число и цифра 4
6 (14)	1ч	Длиннее, короче
7 (15)	1ч	Число и цифра 5
8 (16)	1ч	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
9 (17)	1ч	Страничка для любознательных
10 (18)	1ч	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
11 (19)	1ч	Ломаная линия
12 (20)	1ч	Закрепление изученного
13 (21)	1ч	Знаки >, <, =
14 (22)	1ч	Равенство. Неравенство



15 (23)	1ч	Многоугольник
16 (24)	1ч	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
17 (25)	1ч	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
18 (26)	1ч	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
19 (27)	1ч	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
20 (28)	1ч	Число 10
21 (29)	1ч	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
22 (30)	1ч	Наши проекты: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>
23 (31)	1ч	Сантиметр
24 (32)	1ч	Увеличить на ... Уменьшить на ...
25 (33)	1ч	Число 0
26 (34)	1ч	Сложение и вычитание с числом 0
27 (35)	1ч	Страничка для любознательных
28 (36)	1ч	Что узнали. Чему научились
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание – 56 ч.</b>		
1 (37)	1ч	Защита проектов

2 (38)	1ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$
3 (39)	1ч	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
4 (40)	1ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$
5 (41)	1ч	Слагаемые. Сумма
6 (42)	1ч	Задача
7 (43)	1ч	Составление задач по рисунку
8 (44)	1ч	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
9 (45)	1ч	Присчитывание и отсчитывание по 2
10 (46)	1ч	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
11 (47)	1ч	Странички для любознательных
12 (48)	1ч	Что узнали. Чему научились
13 (49)	1ч	Странички для любознательных
14 (50)	1ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$
15 (51)	1ч	Прибавление и вычитание числа 3
16 (52)	1ч	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков

17 (53)	1ч	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
18 (54)	1ч	Присчитывание и отсчитывание по 3
19 (55)	1ч	Решение задач
20 (56)	1ч	Решение задач
21 (57)	1ч	Странички для любознательных
22 (58)	1ч	Что узнали. Чему научились
23 (59)	1ч	Что узнали. Чему научились
24 (60)	1ч	Закрепление изученного
25 (61)	1ч	Закрепление изученного
26 (62)	1ч	<i>Проверочная работа</i>
27 (63)	1ч	Закрепление изученного
28 (64)	1ч	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
29 (65)	1ч	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
30 (66)	1ч	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
31 (67)	1ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

32 (68)	1ч	Закрепление изученного
33 (69)	1ч	На сколько больше? На сколько меньше?
34 (70)	1ч	Решение задач
35 (71)	1ч	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
36 (72)	1ч	Решение задач
37 (73)	1ч	Перестановка слагаемых
38 (74)	1ч	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
39 (75)	1ч	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
40 (76)	1ч	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
41 (77)	1ч	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
42 (78)	1ч	Закрепление изученного. Решение задач
43 (79)	1ч	Что узнали. Чему научились
44 (80)	1ч	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>
45 (81)	1ч	Связь между суммой и слагаемыми
46 (82)	1ч	Связь между суммой и слагаемыми

47 (83)	1ч	Решение задач
48 (84)	1ч	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
49 (85)	1ч	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$
50 (86)	1ч	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач
51 (87)	1ч	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$
52 (88)	1ч	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач
53 (89)	1ч	Вычитание вида $10 - \square$
54 (90)	1ч	Килограмм
55 (91)	1ч	Литр Что узнали. Чему научились
56 (92)	1ч	<i>Проверочная работа</i>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Нумерация – 12 ч.</b>		
1 (93)	1ч	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
2 (94)	1ч	Образование чисел второго десятка
3 (95)	1ч	Запись и чтение чисел второго десятка
4 (96)	1ч	Дециметр
5 (97)	1ч	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$

6 (98)	1ч	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$
7 (99)	1ч	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились
8 (100)	1ч	<i>Проверочная работа</i>
9 (101)	1ч	Закрепление изученного. Работа над ошибками
10 (102)	1ч	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
11 (103)	1ч	Составная задача
12 (104)	1ч	Составная задача
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.</b>		
1 (105)	1ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
2 (106)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$
3 (107)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$
4 (108)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$
5 (109)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
6 (110)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$

7 (111)	1ч	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$
8 (112)	1ч	Таблица сложения
9 (113)	1ч	Таблица сложения
10 (114)	1ч	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились
11 (115)	1ч	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток
12 (116)	1ч	Вычитание вида $11 - \square$
13 (117)	1ч	Вычитание вида $12 - \square$
14 (118)	1ч	Вычитание вида $13 - \square$
15 (119)	1ч	Вычитание вида $14 - \square$
16 (120)	1ч	Вычитание вида $15 - \square$
17 (121)	1ч	Вычитание вида $16 - \square$
18	1ч	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$

(122)		
19 (123)	1ч	Закрепление изученного
20 (124)	1ч	Наши проекты
21 (125)	1ч	<i>Проверочная работа</i>
22 (126)	1ч	Работа над ошибками
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ» - 6 ч.</b>		
1 (127)	1ч	Закрепление изученного
2 (128)	1ч	Закрепление изученного
3 (129)	1ч	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились
4 (130)	1ч	<i>Контрольная работа</i>
5 (131)	1ч	Закрепление изученного
6 (132)	1ч	Закрепление изученного



### Тематическое планирование по математике во 2 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1,2	2ч	Числа от 1 до 20.
3	1ч	Десятки. Счёт десятками до 100.
4	1ч	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5	1ч	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	1ч	Однозначные и двузначные числа.
7,8	2ч	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
9	1ч	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».
10	1ч	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11	1ч	Метр. Таблица мер длины.

12	1ч	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .
13	1ч	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	1ч	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	1ч	Странички для любознательных.
16	1ч	Что узнали. Чему научились.
17	1ч	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».
18	1ч	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
19	1ч	Задачи, обратные данной.
20	1ч	Сумма и разность отрезков.
21	1ч	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	1ч	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	1ч	Закрепление изученного.
24	1ч	Единицы времени. Час. Минута.
25	1ч	Длина ломаной.

26	1ч	Закрепление изученного.
27	1ч	Странички для любознательных.
28	1ч	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	1ч	Числовые выражения.
30	1ч	Сравнение числовых выражений.
31	1ч	Периметр многоугольника.
32,33	2ч	Свойства сложения.
34	1ч	Закрепление изученного.
35	1ч	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».
36	1ч	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.
37	1ч	Странички для любознательных.
38, 39	2ч	Что узнали. Чему научились.
40	1ч	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41	1ч	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$

42	1ч	Приём вычислений вида 36-2, 36-20
43	1ч	Приём вычислений вида 26+4
44	1ч	Приём вычислений вида 30-7
45	1ч	Приём вычислений вида 60-24
46,47,48	3ч	Закрепление изученного. Решение задач.
49	1ч	Приём вычислений вида 26+7
50	1ч	Приём вычислений вида 35-7
51,52	2ч	Закрепление изученного.
53	1ч	Странички для любознательных.
54,55	2ч	Что узнали. Чему научились.
56	1ч	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
57	1ч	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.
58	1ч	Буквенные выражения.

59,60	2ч	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61	1ч	Проверка сложения.
62	1ч	Проверка вычитания.
63	1ч	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).
64	1ч	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
65	1ч	Сложение вида $45+23$ .
66	1ч	Вычитание вида $57 - 26$ .
67	1ч	Проверка сложения и вычитания.
68	1ч	Закрепление изученного.
69	1ч	Угол. Виды углов.
70	1ч	Закрепление изученного.
71	1ч	Сложение вида $37+48$ .
72	1ч	Сложение вида $37+53$ .
73,74	2ч	Прямоугольник.
75	1ч	Сложение вида $87 + 13$
76	1ч	Закрепление изученного. Решение задач.

77	1ч	Вычисления вида. 32+8, 40-8
78	1ч	Вычитание вида 50 - 24
79	1ч	Странички для любознательных.
80,81	2ч	Что узнали. Чему научились.
82	1ч	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».
83	1ч	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
84	1ч	Вычитание вида 52 - 24
85,86	2ч	Закрепление изученного.
87	1ч	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88	1ч	Закрепление изученного.
89,90	2ч	Квадрат.
91	1ч	Наши проекты.
92	1ч	Странички для любознательных.
93	1ч	Что узнали. Чему научились.
94,95	2ч	Конкретный смысл действия умножения.

96	1ч	Вычисления результата умножения с помощью сложения.
97	1ч	Задачи на умножение.
98	1ч	Периметр прямоугольника.
99	1ч	Умножение нуля и единицы.
100	1ч	Название компонентов и результата умножения.
101	1ч	Закрепление изученного. Решение задач.
102,103	2ч	Переместительное свойство умножения.
104,105,106	3ч	Конкретный смысл действия деления.
107	1ч	Закрепление изученного.
108	1ч	Названия компонентов и результата деления.
109	1ч	Что узнали .Чему научились.
110	1ч	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».
111	1ч	Умножение и деление. Закрепление.
112	1ч	Связь между компонентами и результатом умножения.
113	1ч	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	1ч	Приёмы умножения и деления на 10.
115	1ч	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

116	1ч	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	1ч	Закрепление изученного. Решение задач.
118	1ч	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»
119,120	2ч	Умножение на 2и на 2.
121	1ч	Приёмы умножения числа 2.
122,123	2ч	Деление на 2.
124	1ч	Закрепление изученного. Решение задач.
125	1ч	Странички для любознательных.
126	1ч	Что узнали. Чему научились.
127,128	2ч	Умножение числа 3 и на 3.
129,130	2ч	Деление на 3.
131	1ч	Закрепление изученного.
132	1ч	Странички для любознательных.
133	1ч	Что узнали. Чему научились.
134	1ч	Контрольная работа №9 (итоговая)



135,136	2ч	Что узнали, чему научились во 2 классе?
---------	----	---

### Тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел.	1 час
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 час
3	Выражение с переменной	1 час
4	Решение уравнений.	1 час
5	Выражение с переменной	1 час

6	Решение уравнений.	1 час
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1 час
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1 час
9	Анализ контрольной работы.	1 час
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1 час
11	Странички для любознательных.	1 час
12	Связь умножения и сложения.	1 час
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 час
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1 час
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 час
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 час
17-18	Порядок выполнения действий	2 часа
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 час
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1 час
21	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».</b>	1 час
22	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 час

23	Закрепление изученного.	1 час
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 час
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 час
26	Решение задач.	1 час
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 час
28	Задачи на кратное сравнение.	1 час
29	Решение задач.	1 час
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 час
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час
32	Анализ контрольной работы	1 час
33	Решение задач.	1 часа
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 час
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 час
36	Площадь. Сравнение фигур.	1 час
37	Квадратный сантиметр.	1 час
38	Площадь прямоугольника.	1 час
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 час

40	Закрепление изученного.	1 час
41	Решение задач.	1 час
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 час
43	Квадратный дециметр.	1 час
44	Таблица умножения. Закрепление.	1 час
45-46	Закрепление изученного.	2 часа
47	Квадратный метр.	1 час
48	Закрепление изученного.	1 час
49	Странички для любознательных.	1 час
50	Что узнали. Чему научились.	1 час
51	Умножение на 1.	1 час
52	Умножение на 0.	1 час
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1 час
54-56	Закрепление изученного.	3 часа
57	Доли.	1 час

58	Окружность. Круг.	1 час
59	Диаметр круга. Решение задач.	1 час
60	Единицы времени.	1 час
61	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1 час
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час
63-64	Закрепление изученного	2 часа
65	Умножение и деление круглых чисел.	1 час
66	Деление вида $80:20$ .	1 час
67-68	Умножение суммы на число.	2 часа
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 часа
71-72	Закрепление изученного.	2 часа
73-74	Деление суммы на число.	2 часа
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1 час
76	Делимое. Делитель.	1 час
77	Проверка деления.	1 час
78	Случаи деления $87:29$ .	1 час
79	Проверка умножения.	1 час

80-81	Решение уравнений	2 часа
82	Закрепление изученного.	1 час
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1 час
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 час
85-86	Деление с остатком.	2 часа
87	Решение задач на деление с остатком.	1 час
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 час
89	Проверка деления с остатком.	1 час
90	Что узнали. Чему научились.	1 час
91	Наши проекты.	1 час
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1 час
93	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 час
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 час
95	Запись трёхзначных чисел.	1 час
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 час
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 час

99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1 час
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1 час
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 час
102	Единицы массы. Грамм.	1 час
103	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 час
104	Закрепление изученного.	1 час
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 час
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1 час
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1 час
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1 час
109	Приёмы письменных вычислений.	1 час
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 час
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 час
112	Виды треугольников.	1 час
113-114	Закрепление изученного.	2 часа
115	Что узнали. Чему научились.	1 час
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1 час

117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1 час
118-119	Приёмы устных вычислений.	2 часа
120	Виды треугольников.	1 час
121	Закрепление изученного.	1 час
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 час
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 час
124	Закрепление изученного.	1 час
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 час
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 час
127	Проверка деления.	1 час
128	Закрепление изученного.	1 час
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 час
130-131	Закрепление изученного.	2 часа
132	Итоговая контрольная работа №9	1 час
133	Анализ контрольной работы	1 час
134-135	Закрепление изученного.	2 часа
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 час



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1	1ч	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2	1ч	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3	1ч	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	1ч	Вычитание трёхзначных чисел
5	1ч	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6	1ч	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7	1ч	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные

8	1ч	Деление трёхзначных чисел на однозначные
9	1ч	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10	1ч	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	1ч	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>
13	1ч	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>
14	1ч	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
15	1ч	Чтение многозначных чисел
16	1ч	Запись многозначных чисел
17	1ч	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18	1ч	Сравнение многозначных чисел
19	1ч	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20	1ч	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21	1ч	Класс миллионов и класс миллиардов

		<b><i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i></b>
22	1ч	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
23	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант № 1</i></b>
24	1ч	<b><i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i></b>
25	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины
26	1ч	Соотношение между единицами длины
27	1ч	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28	1ч	Таблица единиц площади
29	1ч	Определение площади с помощью палетки
30	1ч	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
31	1ч	Таблица единиц массы
32	1ч	<b><i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i></b>
33	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b><i>Математический диктант № 2.</i></b>

		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
34	1ч	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
35	1ч	Единица времени – сутки
36	1ч	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
37	1ч	Единица времени – секунда
38	1ч	Единица времени – век
39	1ч	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>
40	1ч	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
41	1ч	Устные и письменные приёмы вычислений
42	1ч	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$
43	1ч	Нахождение неизвестного слагаемого
44	1ч	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
45	1ч	Нахождение нескольких долей целого
46	1ч	Нахождение нескольких долей целого
47	1ч	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
48	1ч	Сложение и вычитание значений величин

49	1ч	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>
52	1ч	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>
53	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
54	1ч	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
55	1ч	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
56	1ч	Письменное умножение многозначного числа на однозначное
57	1ч	Умножение на 0 и 1
58	1ч	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>
59	1ч	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
60	1ч	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>
61	1ч	Письменное деление многозначного числа на однозначное
62	1ч	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>
63	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное

64	1ч	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
65	1ч	Письменное деление многозначного числа на однозначное
66	1ч	Решение задач на пропорциональное деление.
67	1ч	Письменное деление многозначного числа на однозначное
68	1ч	Решение задач на пропорциональное деление
69	1ч	Деление многозначного числа на однозначное
70	1ч	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>
71	1ч	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
72	1ч	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>
73	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач
74	1ч	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
75	1ч	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76	1ч	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77	1ч	Решение задач на движение.

<i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>		
78	1ч	Умножение числа на произведение
79	1ч	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80	1ч	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	1ч	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82	1ч	Решение задач на одновременное встречное движение
83	1ч	Перестановка и группировка множителей
84	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
85	1ч	Деление числа на произведение
86	1ч	Деление числа на произведение
87	1ч	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88	1ч	Составление и решение задач, обратных данной
89	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

93	1ч	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94	1ч	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>
95	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>
96	1ч	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов
97	1ч	Проект: «Математика вокруг нас»
98	1ч	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>
99	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
100	1ч	Умножение числа на сумму
101	1ч	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102	1ч	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103	1ч	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
104	1ч	Решение текстовых задач



105	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
108	1ч	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
109	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>
110	1ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное
111	1ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
112	1ч	Письменное деление многозначного числа на двузначное
113	1ч	Деление многозначного числа на двузначное по плану
114	1ч	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
115	1ч	Деление многозначного числа на двузначное
116	1ч	Решение задач
117	1ч	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
118	1ч	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
119	1ч	Письменное деление на двузначное число (закрепление).

		<b><i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i></b>
120	1ч	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант №6</i></b>
121	1ч	<b><i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i></b>
122	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
123	1ч	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
124	1ч	Деление на трёхзначное число
125	1ч	Проверка умножения делением и деления умножением
126	1ч	Проверка деления с остатком
127	1ч	Проверка деления
128	1ч	<b><i>Контрольная работа № 8 за год</i></b>
129	1ч	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант № 7</i></b>
130	1ч	<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>
131	1ч	Нумерация. Выражения и уравнения
132	1ч	Арифметические действия
133	1ч	Порядок выполнения действий.

134	1ч	Величины
135	1ч	Геометрические фигуры.
136	1ч	Решение задач