

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
6 класс
(общеобразовательный)**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска ООШ №68, реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Данная программа соответствует учебнику Технология. 6 кл. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. Учебник Вентана Граф.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Согласно учебному плану МБОУ г. Иркутска ООШ №68 и календарному учебному графику на 2018–2019 учебный год на изучение предмета «Технология» в 6 классах отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель, итого 68 часов в год.

Предмет	Количество часов					год 34 уч/нед
	в неделю	в учебную четверть				
		I четверть 8 уч/нед	II четверть 7 уч/нед	III четверть 11 уч/нед	IV четверть 8 уч/нед	
1	2	3	4	5	6	7
Технология, 6 класс	2 н/ч	16	14	22	16	68

Учебно-тематический план

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ПРОГРАММЫ	5кл	6кл	7кл
1	Вводный урок.	2	2	2
2	Кулинария	14	14	14
3	Технология ведения дома. 4 ч	4	4	4
4	Основы материаловедения. 4 ч	4	4	4
5	Конструирование и моделирование швейного изделия (фартука). 6 ч.	6	6	6
6	Ручные работы. 4 ч.	4	4	4
7	Основы машиноведения. 4ч.	4	4	4
8	Влажно-тепловые работы. 2 ч.	2	2	2
9	Технология изготовления швейного изделия (фартука). 10 ч.	10	10	10
10	Технология изготовления изделий из лоскутов. 6 ч.	6	6	6
11	Технология вышивания. 4ч.	4	4	4
12	Уход за одеждой 2ч	2	2	2
13	Выполнение творческого проекта	6	6	6
	ИТОГО	68	68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

№	Раздел / тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	Аналитическая деятельность: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Практическая деятельность: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
2	Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Аналитическая деятельность: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Практическая деятельность: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
3	Тема «Блюда из мяса» (4 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.	Аналитическая деятельность: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Практическая деятельность: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

		Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	
4	Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
5	Тема «Заправочные супы» (2 ч)	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
6	Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-

	(2 ч)		<p>познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
7	<p>Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)</p>	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
8	<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>

9	<p>Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
10	<p>Тема «Швейная машина» (2 ч)</p>	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
11	<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)</p>	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>

		<p>переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
12	<p>Тема «Вязание крючком» (4 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>

		<p>Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
13	<p>Тема «Вязание спицами» (4 ч)</p>	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>
14	<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. Практическая деятельность: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. умение полно и точно выражать свои мысли.</p>

**Тематическое планирование
по технологии (девушки)
6 класс, 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводный урок	1	
2.	Тема «Интерьер жилого дома»(1 ч) <i>Изготовить макет оформление окон</i>	1	
3.	Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	1	
4.	Практическая работа. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями.	1	
	Кулинария 14ч		
5.	Тема Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря	1	
6.	Практическая работа. Определение свежести рыбы, приготовление блюда из рыбы	1	
7.	Тема Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря	1	
8.	Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов	1	
9.	Тема «Блюда из мяса»	1	
10.	Практическая работа. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов	1	
11.	Тема «Блюда из мяса»	1	
12.	Практическая работа. Приготовление блюда из мяса	1	
13.	Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	1	
14.	Практическая работа. Приготовление блюда из птицы	1	
15.	Тема «Заправочные супы» (2 ч)	1	
16.	Практическая работа. Приготовление заправочного супа	1	
17.	Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	1	
18.	Практическая работа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калор-ти блюд	1	
	Создание изделий из текстильных материалов 22ч	1	
19.	Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	1	
20.	Практическая работа изучить свойство текстильных материалов из химических волокон	1	
21.	Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	1	
22.	Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ	1	
23.	Тема «Конструирование швейных изделий» (4 ч)	1	
24.	Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие)	1	
25.	Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	1	
26.	Практическая работа. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	1	
27.	Тема «Швейная машина» (2 ч)	1	
28.	Практическая работа. Упражнение в шитье на швейной машине. Заправка швейной машины нитками, выполнение закрепок	1	
29.	Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)	1	
30.	Практическая работа. Раскрой швейного изделия	1	
31.	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	1	
32.	Практическая работа Изготовление образцов ручных и машинных	1	

	работ		
33.	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	1	
34.	Практическая работа Обработка мелких деталей проектного изделия	1	
35.	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	1	
36.	Практическая работа Подготовка изделия к примерки	1	
37.	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	1	
38.	Практическая работа Обработка плечевых швов. Среднего шва. Горловины и застежки	1	
39.	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	1	
40.	Практическая работа Окончательная обработка изделия	1	
	Художественные ремесла 8ч		
41.	Тема «Вязание крючком» (4 ч)	1	
42.	Практическая работа. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами	1	
43.	Тема «Вязание крючком»	1	
44.	Практическая работа. Выполнение плотного вязания по кругу	1	
45.	Тема «Вязание спицами» (4 ч)	1	
46.	Практическая работа. Выполнения образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	1	
47.	Тема «Вязание спицами»	1	
48.	Практическая работа. Разработка схем жаккардового узора	1	
	«Исследовательская и созидательная деятельность» 21ч		
49.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
50.	Практическая работа. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	1	
51.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
52.	Практическая работа. Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	
53.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
54.	Практическая работа. Творческий проект по разделу» Создание изделий из текстильных материалов»	1	
55.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
56.	Практическая работа. Творческий проект по разделу» Создание изделий из текстильных материалов»	1	
57.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
58.	Практическая работа. Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1	
59.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
60.	Практическая работа. Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1	
61.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
62.	Практическая работа. Составление портфолио и разработка электронной презентации	1	
63.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
64.	Практическая работа. Составление портфолио и разработка электронной презентации	1	
65.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
66.	Презентация и защита творческого проекта	1	
67.	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	1	
68.	Презентация и защита творческого проекта	1	

