


ПРИНЯТО
Управляющим Советом
от 18.02.2017 Протокол № 4
УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом Школы
от 18.02.2017 Протокол № 5
ВВЕДЕНО в действие приказом
от 06.05.2017 № 26
Директор МБОУ г. Иркутска
ООШ № 68

Т.В. Зими́на

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска ООШ № 68

I. Общие положения

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Настоящее положение основано на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПин 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 года № АП- 1994/02 «О методических рекомендациях по введению НСОКО»;
- Приказ министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»;
- Приказ государственного комитета СССР по народному образованию от 04 июля 1989 г. № 541 «О введении в действие правил пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;
- Приказ минобразования РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы минобразования России»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 02.03.2015 г. № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14.»;
- Письмо министерства образования РФ от 27.06.2014 г. № ДЛ-187/08 «Об оценке качества общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 N 02-860 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Минобрнауки России 15.09.2016 N АП-87/02вн)
- Приказ Минобрнауки России от 13.02.2017 № 129 "О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657"
- Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324" и др.

Параметры внутренней системы качества образования в МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- *качества условий* (приложение 1: «Структура оценки условий реализации ООП»)
- *качества содержания* (программ, процессов) (приложение 2: «Структура стартовой оценки содержания обучения и образовательной деятельности (качества процесса)»).
- *качества результатов* (приложение 3: «Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП»; приложение 4: «Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта и индивидуального итогового проекта учащихся)»; приложение 5: «Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП»).

В рамках внутришкольной системы оценки качества допускается использование материалов внутришкольного контроля:

- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД));
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО.

II. Цели, задачи, принципы проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС (ФК ГОС).

Различия в параметрах оценки деятельности по ФГОС и по ФК ГОС акцентируются в блоках «Оценка содержания образования» (приложение 2), «Оценка результатов образования» (приложения 3-5).

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска ООШ № 68.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования

Оценка системы качества образования проводится ежегодно в конце учебного года, одновременно с самообследованием.

Приказом руководителя МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 назначается лицо, ответственное за проведение внутренней оценки качества образования (сбор и обработка аналитических данных).

При анализе полученных результатов определяется математическая составляющая (количественный показатель) результата внутренней оценки качества образования путем определения процентной составляющей.

Каждый выполненный показатель (или соответствующий норме) оценивается в 1 балл, при невыполнении параметров оценки 1-11 в приложении №3 вычитается по 1 баллу. Полученное количество баллов делится на максимально возможное количество баллов и умножается на 100. Итоговая таблица для заполнения и подсчета представлена в приложении № 6.

Результаты полученные при проведении внутренней оценки качества образования рассматриваются на заседании Управляющего Совета и (или) Административного совета МБОУ г. Иркутска ООШ № 68 с принятием управленческих решений и доводятся до сведения участников образовательных отношений путем размещения на официальном сайте учреждения в аналитической части самообследования, проведенного по итогам прошедшего учебного года.

Структура оценки условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель («Дорожная карта»)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%			
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел/%			
	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел/%			
	Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%			
	Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-	Чел/%			

	хозяйственных работников				
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные учебные ресурсы); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
Учебно-методические	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ:	Соответствует/ не соответствует			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель («Дорожная карта», данные муниципального задания учредителя (если предусмотрено))	Факт выполнения дорожной карты
1. Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:	Чел.			
	• начального общего образования:	Чел.			
	• основного общего образования:	Чел.			
	• среднего общего образования	Чел.			
1.2.	Формы получения образования в ОО:				
	• очная	Имеется/не имеется, чел.			
	• очно-заочная	Имеется/не имеется, чел.			
	• заочная	Имеется/не имеется, чел.			
	• по индивидуальному учебному плану	Имеется/не имеется, чел.			
	• на дому по медицинским показаниям	Имеется/не имеется, чел.			
1.3.	Реализация ООП по уровням образования	Имеется/не имеется, чел.			
	• сетевая	Имеется/не имеется, чел.			
	• дистанционная	Имеется/не имеется, чел.			
	• с применением электронного обучения	Имеется/не имеется, чел.			
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС					
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/не соответствует			
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется/не имеется			

2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется			
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется			
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует			
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программногo материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет			
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется			
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется			
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется			
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программногo материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет			
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется			
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется/не имеется			
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется/не имеется			
2.14.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется			
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС					
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	Соответствует/не соответствует			
	• ФГОС начального общего образования				
	• ФГОС основного общего образования				
	• ФГОС среднего общего образования				
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется			

3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется/не имеется			
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется/не имеется			
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/не соответствует			
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется			
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется			
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет			
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется			
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется/не имеется			
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется/не имеется			
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется			
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет			

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель	Планируемый показатель («Дорожная карта», данные муниципального задания учредителя (если предусмотрено))	Факт выполнения дорожной карты
1.	Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/% *			
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл *			
3.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл *			
4.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл *			
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике				
	• Базовый уровень	Балл *			
	• Профильный уровень	Балл *			
6.	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%			
7.	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%			
8.	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%			
9.	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже	Чел/%			

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса				
10.	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%			
11.	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%			
12.	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел/%			
13.	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел/%			
14.	Количество / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%			
15.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	Чел/%			
	• Муниципального уровня				
	• Регионального уровня				
	• Федерального уровня				
	• Международного уровня				
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%			
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%			

* В сравнении со средними показателями по району, городу

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель (возможно педагог-психолог или социальный педагог)	2-е, 4-е, 7-е, 9-е, 11-е классы, вновь прибывшие - индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель (возможно педагог-психолог или социальный педагог)	Ежегодно в конце учебного года
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя-предметники	4-е, 7-е, 9-е, 11-е классы, вновь прибывшие - индивидуально

		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини- сессии публичных выступлений		
3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Учителя-предметники	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Учителя-предметники	
4.	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учителя-информатики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классные руководители	
2.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендо-			

		профилю	ванному профилю обучения			
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет		
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руководителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя		
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	
			Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет		

Сводная таблица результатов проведения внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Параметры оценки	Имеется в наличии, соответствует, да – «1» балл	Не имеется, не соответствует, нет – «0» баллов	Итог
Качество условий				
<i>Кадровые условия</i>				
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	Количество / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая			
	Количество /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет			
	Количество/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	Количество/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<i>Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда</i>				

	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные учебные ресурсы); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчете на одного учащегося			
Учебно-методические условия				
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ:			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
Качество содержания				
Образовательная деятельность				
	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:			
	• начального общего образования:			
	• основного общего образования:			
	• среднего общего образования			
	Формы получения образования в ОО:			
	• очная			
	• очно-заочная			

	<ul style="list-style-type: none"> • заочная 			
	<ul style="list-style-type: none"> • по индивидуальному учебному плану 			
	<ul style="list-style-type: none"> • на дому по медицинским показаниям 			
	Реализация ООП по уровням образования			
	<ul style="list-style-type: none"> • сетевая 			
	<ul style="list-style-type: none"> • дистанционная 			
	<ul style="list-style-type: none"> • с применением электронного обучения 			
	<i>Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</i>			
	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.			
	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану			
	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО			
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана			
	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС			
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)			
	Наличие программ воспитательной направленности			
	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП			
	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению			
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности			
	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению			
	Наличие адаптированных образовательных программ			

	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков			
	Наличие плана работы с одаренными обучающимися			
<i>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</i>				
	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			
	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС начального общего образования 			
	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС основного общего образования 			
	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС среднего общего образования 			
	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг			
	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)			
	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)			
	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования			
	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений			
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС			
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих			

	программ)			
	Наличие программы формирования и развития УУД			
	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)			
	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)			
	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению			
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности			
Качество результатов				
<i>Предметные результаты</i>				
	Количество / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку			
	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике			
	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку			
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике			
	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый уровень 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Профильный уровень 			
	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже			

	установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса			
	Количество / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса			
	Количество / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:			
	• Муниципального уровня			
	• Регионального уровня			
	• Федерального уровня			
	• Международного уровня			
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			

<i>Метапредметные результаты</i>				
	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация**			
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности**			
	Умение кодировать информацию (в т. Ч. Полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера**			
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля**			
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада**			
	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи). **			
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) **			
	Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности**			
<i>Личностные результаты</i>				
	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией**			
	Социально-культурный опыт учащихся**			
	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей**			

	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения**			
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю**			
	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса**			
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.**			
	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике**			
	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике**			
	ИТОГО			

** выполнение при условии не менее 80%